

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
РУКАВИЦЫН АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Утверждаю
ИП Рукавицын А.В.
Приказ № 1
02.12.2025 года



(подпись)

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - УРОВЕНЬ 1 (МОМЕНТЕ А1)»

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок обучения: 42 часа

г. Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 Направленность программы	3
1.2. Адресат программы.....	3
1.3. Актуальность реализации программы.....	3
1.4. Нормативно-правовая база ДОП	3
1.5. Отличительная особенность программы	3
1.6. Уровень освоения программы	4
1.7. Объем и срок освоения программы	4
1.8. Цели и задачи обучения	4
1.9. Содержание программы.....	5
1.10. Планируемые результаты обучения	5
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП	7
2.1. Язык реализации программы.....	7
2.2. Форма обучения	7
2.3. Особенности реализации программы	7
2.4. Условия набора и формирования групп	7
2.5. Формы организации и проведения занятий.....	7
2.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии	8
2.7. Материально-техническое обеспечение	8
2.8. Требования к квалификации преподавателей	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Учебно-тематический план.....	9
3.3. Рабочая программа учебных модулей	10
3.4. Календарный учебный график.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Методические и оценочные материалы	18
4.2. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	19
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	21
5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации	21
5.2. Задания для промежуточной аттестации.....	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.2. Адресат программы

Лица старше 18 лет, не зависимо от пола и возраста, которые интересуются изучением немецкого языка.

1.3. Актуальность реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык - Уровень 1 (MOMENTE A1)» предназначена для формирования творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и к свободному выбору собственной деятельности.

В современных условиях развития общества в России, которые определяются социально-экономическими и социально-политическими изменениями в стране и за ее пределами, возникают новые требования к работникам в различных отраслях предприятий, а также растут возможности для граждан путешествовать, учиться за границей. Владение иностранным языком становится одним из ключевых факторов успешной адаптации в эпоху глобализации, цифровизации и быстрого развития информационных технологий. Именно поэтому введение программ иностранного языка в систему дополнительного образования вызывает особый интерес со стороны всех участников данного процесса.

Приобретенные знания после обучения по программе могут пригодиться обучающемуся в его собственной повседневной жизни, а также в дальнейшем в профессиональной и творческой деятельности. Дополнительные знания смогут стать серьезным заделом для социальной адаптации, развития культурного образования и креативной самореализации личности путём изучения немецкого языка, которые незримым, но обязательным образом, имеют место в различных сферах жизнедеятельности.

1.4. Нормативно-правовая база ДОП

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы от других является изучение немецкого языка на уровне 1 (MOMENTE A1) онлайн с преподавателем исключительно с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения у слушателей программы существенно повышается заинтересованность в познании иностранных языков, применении полученных знаний в разговорной практике; реализуется методика обучения на основе новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к развитию личности обучающегося; появляется понимание, как правильно применять в различных ситуациях фразы на немецком языке.

1.6. Уровень освоения программы

«Общекультурный уровень». Предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

1.7. Объем и срок освоения программы

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Немецкий язык - Уровень 1 (MOMENTE A1)» исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – общее количество часов по программе 42 академических часа (1 академический час равен 45 минутам):

- **Модуль 1. MOMENTE A1** – 42 часа,
- Раздел 1. Ich heiße Miriam – 4 часа,
- Раздел 2. Das ist meine Schwester – 4 часа,
- Раздел 3. Magazin (1, 2, 3) – 4 часа,
- Раздел 4. Das Bild ist so schön – 4 часа,
- Раздел 5. Ist das ein Tisch? – 4 часа,
- Раздел 6. Wir haben einen Termin – 4 часа,
- Раздел 7. Magazin (4, 5, 6) – 4 часа,
- Раздел 8. Sie können super tanzen! – 4 часа,
- Раздел 9. Ich habe leider keine Zeit – 4 часа,
- Раздел 10. Ich mag Hamburger – 4 часа,
- 2. Промежуточная аттестация – 2 часа.

Режим занятий: 2 часа в день, 2 раза в неделю.

По окончании изучения модуля отведен 2 академических часа на промежуточную аттестацию. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

1.8. Цели и задачи обучения

Целями изучения программы являются:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере изучения первого уровня немецкого языка.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у слушателей способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- сформировать компетенции, связанные со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- сформировать компетенции, связанные со способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- способствовать приобретению знаний о грамматике и лексике немецкого языка;
- сформировать навыки применения грамматических правил немецкого языка в различных ситуациях и предложениях.

1.9. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Немецкий язык - Уровень 1 (Momente A1)» включает:

- Пояснительная записка;
- Направленность программы;
- Адресат программы;
- Актуальность реализации программы;
- Нормативно-правовая база;
- Отличительная особенность программы;
- Уровень освоения программы;
- Объем и срок освоения программы;
- Цели и задачи обучения;
- Планируемые результаты обучения;
- Организационно-педагогические условия реализации;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных модулей;
- Методические материалы;
- Материально-техническое обеспечение;
- Дидактические средства обучения;
- Информационные ресурсы;
- Рекомендуемая литература;
- Интернет-ресурсы;
- Формы аттестации;
- Оценочные материалы промежуточной аттестации.

1.10. Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучившиеся по программе «Немецкий язык - Уровень 1 (Momente A1)», готовятся к применению знаний немецкого языка в повседневной жизни и путешествиях:

- применять в собственной деятельности знания грамматических правил немецкого языка;

- применять в собственной деятельности знания лексических правил немецкого языка;
- применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для получения дополнительных знаний об иностранном языке;
- применять базовые техники и методики для изучения немецкого языка на уровне A1;
- выполнять практические домашние задания самостоятельно, применяя изученные материалы программы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:

2.1. Язык реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Форма обучения

Очно-заочная (исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2.3. Особенности реализации программы

- реализация программы онлайн в форме видеоуроков и практических заданий исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- организация образовательного процесса для обучающихся старше 18 лет с учетом психофизиологических особенностей взрослых и особых образовательных потребностей.

2.4. Условия набора и формирования групп

Принимаются все желающие старше 18 лет, возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп обучающихся, обучение проводится по мере набора групп в течение всего года без отрыва от учебы или работы.

2.5. Формы организации и проведения занятий

- обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной образовательной программы и планируемых результатов обучения исключительно с применением ЭО (электронного обучения), ДОТ (дистанционных образовательных технологий);
- образовательный процесс осуществляется в очно-заочной форме обучения на основе настоящей образовательной программы и проводится с учетом психофизиологических особенностей обучения взрослых;
- обучение осуществляется в виде теоретических уроков (видео, аудио, изображения), практикумов (практические задания для самостоятельного выполнения) на лингвистической платформе нового поколения (СДО) «Progressme»;
- основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие;
- образовательная программа предусматривает достаточный объем информации для формирования, закрепления и развития знаний и умений.

2.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно в виде уроков/лекций/практикумов на обучающей платформе (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных практических навыков на ресурсе СДО «Progressme» исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.7. Материально-техническое обеспечение

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы методом включенного педагогического наблюдения, отслеживания на платформе прогресса обучения.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению): ПК ПО; программа для просмотра файлов в формате DjVu; программа для работы с файлами формата PDF, пакет приложений для работы с различного типа документами.

Материально-техническая база дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи/подключение к интернету;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование/компьютеры/телефоны с выходом в интернет;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение;
- учебно-методические материалы.

2.8. Требования к квалификации преподавателей

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Срок обучения: 42 академических часа. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем модуля, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программа будет выполнена полностью по содержанию и общему количеству часов.

Режим занятий: 2 часа в день, 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам).

Форма обучения: очно-заочная исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий без отрыва от учебы или работы. Обучение осуществляется круглогодично по мере набора учебных групп или в индивидуальном формате.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов	Форма промежуточного контроля
1.	Модуль 1. MOMENTE A1	40	Текущий контроль
2.	2. Промежуточная аттестация	2	Домашняя работа
ИТОГО		42	

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе с применением ДОТ ¹		Форма промежуточного контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. MOMENTE A1	40	20	20	Текущий контроль
1.1	Раздел 1. Ich heiße Miriam	4	2	2	
1.2	Раздел 2. Das ist meine Schwester	4	2	2	
1.3	Раздел 3. Magazin (1, 2, 3)	4	2	2	
1.4	Раздел 4. Das Bild ist so schön	4	2	2	
1.5	Раздел 5. Ist das ein Tisch?	4	2	2	
1.6	Раздел 6. Wir haben einen Termin	4	2	2	
1.7	Раздел 7. Magazin (4, 5, 6)	4	2	2	
1.8	Раздел 8. Sie können super tanzen!	4	2	2	
1.9	Раздел 9. Ich habe leider keine Zeit	4	2	2	

1.10	Раздел 10. Ich mag Hamburger	4	2	2	
2.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Домашняя работа
ИТОГО		42	20	22	

*Примечание:

1 – при применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, подготовленного к изучению в течение академического часа.

3.3. Рабочая программа учебных модулей

МОДУЛЬ 1. MOMENTE A1

Раздел 1. Ich heiße Miriam

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Hallo. 2. Wie heißt du? 3. Wie geht's? 4. Das ist Simon. 5. Woher kommt die Musik? 6. Bekannte Persönlichkeiten. 7. Hallo oder tschüs? 8. du oder Sie?

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Hallo, ich bin Jana. Ordnen Sie zu.
 - Ergänzen Sie.
 - Sortieren Sie das Gespräch.
 - Hören Sie und notieren Sie die Namen.
 - Wie geht's dir? Ordnen Sie zu.
 - Verbinden Sie.
 - Was passt? Kreuzen Sie an.
 - Ergänzen Sie.
 - Schreiben Sie die Sätze mit **er** oder **sie**.
 - Satzmelodie
 - Hören Sie und sprechen Sie nach.
 - Ergänzen Sie die Satzmelodie: ↘ oder ↗.
 - Woher kommen die Personen? Was passt? Verbinden Sie.
 - Ordnen Sie die Ländernamen aus 1.12 zu und ergänzen Sie die Sätze.
 - Sätze mit er/sie und und verbinden. Lesen Sie die Texte 1 und 2. Was ist anders?

Markieren Sie.

- Schreiben Sie Texte wie Text 2 in 1.14.
- Hallo und tschüs. Markieren Sie und ordnen Sie zu.
- Sie oder du? Ergänzen Sie.
- Was passt? Kreuzen Sie an.
- Wie heißt du? Schreiben Sie Sätze.
- Partneraufgabe: Schreiben Sie Aufgaben wie in 1.19 und tauschen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner. Sie / Er löst die Aufgabe.
- Konjugieren Sie.

Раздел 2. Das ist meine Schwester

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Jans Familie: Wer ist wer? 2. Ist das dein Vater? 3. Meine Familie. 4. Meine Lieblingsverwandten. 5. Ist das deine Schwester? 6. Wer sind Sie? 7. Das ist ... 8. Sie ist meine Schwester. 9. Meine Mutter spricht sechs Sprachen!

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
 2. Пополнить словарный запас (Wortschatz). Изучите словарный запас, перейдя по ссылке на Квизлет <https://quizlet.com/ru/878117895/das-ist-meine-schwester-flash-cards/?i=367dlx&x=1qqt>
 3. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Jans Familie. Markieren Sie und ordnen Sie zu.
 - Wer ist wer? Ergänzen Sie.
 - Ergänzen Sie **mein-/ dein-** in der richtigen Form.
 - Verbinden Sie.
 - Ordnen Sie die Fragen aus 1.4 zu.
 - Schreiben Sie Fragen.
 - Satzmelodie bei Fragen. Hören Sie und sprechen Sie nach.
 - Ergänzen Sie $\searrow$ oder $\nearrow$. Hören Sie dann und vergleichen Sie.
 - Meine Familie. Ergänzen Sie.
 - Wie schreibt man das richtig? Ordnen Sie zu und vergleichen Sie.
 - Was ist richtig? Kreuzen Sie an.
 - Ergänzen Sie **ja, nein** oder **doch**.
 - Sprachen. Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.
 - Und Sie? Ergänzen Sie.
 - Ergänzen Sie **sprechen** in der richtigen Form.
 - Ergänzen Sie **arbeiten, sein, sprechen, wohnen** in der richtigen Form.
 - Hören Sie und machen Sie Notizen. Schreiben Sie dann einen Text über Selma Aslan.
- Verbinden Sie die Sätze mit *sie* und *und*.

Раздел 3. Magazin (1, 2, 3)

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. LESEN | PROJEKT Menschen, Länder, Kontinente. 2. FILM Drei Handys – drei Familien. 3. LESEN | HÖREN Deutsch $\neq$ Deutsch. 4. FILM Wir lernen Deutsch! 5. LESEN | PROJEKT Müller, Schmidt & Co.

Практика

1. Грамматика (Grammatik):
 - Глаголы (Verben).
 - Существительные и артикле (Nomen und Artikel).
 - Местоимения (Pronomen).
 - Предлоги (Präpositionen).
 - Предложения (Sätze).
 - Словообразование (Wortbildung).
 - Отрицание (Negation).
2. Коммуникация (Kommunikation): выполнить и запомнить.

Раздел 4. Das Bild ist so schön

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Schau mal! 2. Der Stuhl kostet nur 59 Euro. 3. der, das oder die? 4. Das finde ich auch. 5. Rätsel: Zahlen von 100 – 1000 000. 6. Wie viel kostet das? 7. Das Bett ist modern.

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Ich finde, das ist ... Finden Sie noch vier Wörter und ergänzen Sie.
 - Ordnen Sie zu.
 - Möbel. Suchen Sie die Möbel und ordnen Sie zu. Notieren Sie auch den Artikel. Zeichnen Sie dann die Möbel 7 bis 10 in das Bild.
 - Partneraufgabe: Machen Sie zwölf Karten: Schreiben Sie sechs Wörter auf und zeichnen Sie sechs passende Bilder. Ihre Partnerin / Ihr Partner bekommt die Karten mit den Wörtern. Zeigen Sie ein Bild, Ihre Partnerin / Ihr Partner zeigt die Wortkarte.
 - Bestimmte Artikel: Der, das und die. Ergänzen Sie der, das oder die und vergleichen Sie.
 - Notieren Sie zehn Nomen aus den Lektionen 1 bis 3 und suchen Sie die Artikel im Wörterbuch.
 - Was passt zusammen? Markieren Sie und ergänzen Sie.
 - Verbinden Sie.
 - Ergänzen Sie.
 - Wer sagt das? Ergänzen Sie K (= Kunde) oder V (= Verkäufer). Sortieren Sie dann das Gespräch.
 - Hören Sie und verbinden Sie. Finden Sie das Lösungswort.
 - Zahlen: Notieren Sie die Zahlen.
 - Was kostet ...? Hören Sie und kreuzen Sie an.
 - Auf dem Flohmarkt. Wie sagt man die Preise? Ergänzen Sie. Hören Sie dann und überprüfen Sie.
 - Was ist das Gegenteil? Markieren Sie und ordnen Sie zu.
 - Fridolin im Möbelgeschäft. Wie findet Fridolin die Möbel?
 - Ihr Zimmer: Was finden Sie zu klein, zu groß, zu teuer oder zu modern? Schreiben Sie.
 - Familie Schmidt im Möbelgeschäft. Wer sagt was? Hören Sie und kreuzen Sie an.
 - Ergänzen Sie Mamas Antwort an Papa im Familien-Chat.
 - Lange und kurze Vokale. Hören Sie und sprechen Sie nach. Achten Sie auf die Vokale a–e–i–o–u.
 - Hören Sie und sprechen Sie nach.
3. Пополнить словарный запас (Wortschatz). Изучите словарный запас, перейдя по ссылке на Квизлет <https://quizlet.com/ru/881190135/das-bild-ist-so-schon-flash-cards/?i=367dlx&x=1qqt>

Раздел 5. Ist das ein Tisch?

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Was ist das? 2. Lara, schau mal! Was ist das? 3. Ist das ...? 4. Ich sehe etwas! 5. Wie heißt das auf Deutsch? 6. Online bestellen.

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Ordnen Sie zu.
 - Ergänzen Sie **ein/ein/eine** oder **der/das/die**.
 - Was ist richtig? Kreuzen Sie an.
 - Ergänzen Sie **ein/eine** oder **kein/keine**.
 - Nicht oder kein / keine? Ergänzen Sie.
 - Partneraufgabe: Schreiben Sie drei Aufgaben wie in 5.1. Ihre Partnerin / Ihr Partner ergänzt. Prüfen Sie dann: Sind alle Sätze richtig?
 - Ergänzen Sie **kein/keine** oder **nicht** und vergleichen Sie.
 - Wie heißen die Gegenstände? Markieren Sie und ordnen Sie zu.
 - Was ist da? Notieren Sie.
 - Ergänzen Sie und verbinden Sie dann.
 - Ergänzen Sie die Farben.
 - Wie ist ... ? Ergänzen Sie.
 - Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.
 - Wie kann man noch sagen? Ergänzen Sie.
 - Ordnen Sie zu.
 - Satzakzent. Hören Sie und sprechen Sie nach.
 - Hören Sie und **markieren** Sie den Satzakzent.
 - Hell oder dunkel? Verbinden Sie.
 - Meine Sachen: Was ist hell? Was ist dunkel? Schreiben Sie.
 - Bestellungen. Benedikt sucht eine Bürste für eine Freundin, Frieda. Was sagt er? Hören Sie und machen Sie Notizen.
 - Sie finden die Bürste von Benedikt zu teuer. Sie suchen eine Bürste im Internet. Ordnen Sie zu.
 - Schicken Sie Benedikt eine Sprachnachricht mit den Informationen aus 1.21.
 - Ordnen Sie zu und notieren Sie auch die Artikel.

Раздел 6. Wir haben einen Termin

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Arbeit, Arbeit, Arbeit. 2. Svenjas Nachrichten im Büro. 3. der Laptop – die Laptops. 4. Ich habe keinen Stift. 5. Ich packe ... in meine Tasche. 6. Pauls Büro. 7. Wo ist der Kalender? 8. Büro-Quartett. 9. Am Telefon.

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Ordnen Sie zu und notieren Sie auch die Artikel.
 - Markieren Sie noch elf Plural-Wörter, ordnen Sie zu und ergänzen Sie.
 - Partneraufgabe: Pluralformen. Notieren Sie sieben Nomen aus den Lektionen 1 bis 5. Ihre Partnerin / Ihr Partner sucht die Pluralform im Wörterbuch. Ergänzen Sie dann die Wortigel in 2.
 - Ergänzen Sie die Pluralform und, wenn nötig, ä, ö oder ü.
 - Vokal ü. Was hören Sie: i, u oder ü? Kreuzen Sie an.
 - Lang (ü) oder kurz (ü)? Hören Sie und markieren Sie.

- Nominativ oder Akkusativ? Lesen Sie die Anzeigen und ergänzen Sie die Tabelle.
Achten Sie auf Nominativ und Akkusativ.

- Ergänzen Sie passende Verben aus den Suchanzeigen.
- Was braucht Raffaella (nicht)? Notieren Sie.
- Ordnen Sie zu und vergleichen Sie.
- Ordnen Sie zu.
- Was passt? Kreuzen Sie an.
- Ergänzen Sie **der /das /die /den, ein-, kein- oder/**.
- Im Büro: Sortieren Sie das Gespräch.
- Eine Bestellung. Was braucht Herr Stöckl? Hören Sie und notieren Sie.
- Schreiben Sie eine E-Mail wie im Beispiel.

Раздел 7. Magazin (4, 5, 6)

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. LESEN | SPIEL Der Kugelschreiber. 2. FILM| Das Bild ist schön ... 3. HÖREN | PROJEKT Das brauche ich (nicht). 4. SPIEL| Das ist nicht ein Spiel, das sind viele Spiele! 5. LIED Johannes Frisch hat keinen Tisch.

Практика

1. Грамматика (Grammatik):

- Глаголы (Verben).
- Существительные и артикле (Nomen und Artikel).
- Местоимения (Pronomen).
- Предлоги (Präpositionen).

2. Коммуникация (Kommunikation): выполнить и запомнить.

Раздел 8. Sie können super tanzen!

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Amalie tanzt auf der Straße. 2. Erika kann toll tanzen. 3. Sie können wirklich super tanzen! 4. Wer kann reiten? 5. Pantomime: Komplimente machen. 6. Ich kann nicht so gut kochen. 7. Könnt ihr schwimmen? 8. Mein Hobby ist ... 9. Aktivitäten-Bingo. 10. Was sind deine Hobbys?

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).

2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:

- Ich finde das super. Verbinden Sie.
- Wie finden Sie das? Antworten Sie. Benutzen Sie die Wörter aus 1.1.
- Ergänzen Sie **können** in der richtigen Form.
- Markieren Sie die Satzenden und ergänzen Sie.
- Schreiben Sie Sätze. Beginnen Sie mit dem **markierten** Wort.
- Wer kann...? Ergänzen Sie.
- Ordnen Sie zu und vergleichen Sie.
- Wie heißen die Wörter? Notieren Sie. Schreiben Sie dann: Was kann Simone und was kann sie nicht.
- Du kannst aber toll ... Was passt? Hören Sie und verbinden Sie.
- Wer kann was? Was passt? Kreuzen Sie an.
- Und was können Sie **gut, nicht so gut** oder **gar nicht**? Schreiben Sie.

- Wandernder Satzakzent: Hören Sie und sprechen Sie nach.
 - Was passt wo? Ordnen Sie zu.
 - Partneraufgabe: Schreiben Sie zwei Fragen mit können auf Kärtchen. Tauschen Sie dann mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner. Sie / Er legt die Fragen und antwortet.
 - Wie oft ...? Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.
 - Bilden Sie Sätze und antworten Sie.
 - **Treffen/lesen/fahren** - Ergänzen Sie.
 - Chat im Deutschkurs. Ordnen Sie zu.
 - Stellen Sie Laura und Lars aus 1.18 vor. Schreiben Sie.
3. Графический словарь (Bildlexikon).
4. Интерактивная игра Wordwall.

Раздел 9. Ich habe leider keine Zeit

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Felix oder Daniel? 2. Hallo Felix! 3. Wochentage. 4. Was macht Felix heute? 5. Kursspaziergang: Was machst du am Wochenende? 6. Dann um halb vier? 7. Gehen wir ins Kino?

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Wochentage: Ergänzen Sie den Kalender.
 - Was macht Max wann? Ergänzen Sie aus 1.1.
 - Wortstellung: Lesen Sie und ergänzen Sie.
 - Was macht Max am Freitag und am Wochenende? Schauen Sie noch einmal den Kalender in 1.1 an und ergänzen Sie.
 - Und was machen Sie am Wochenende? Schreiben Sie zwei Sätze.
 - Ordnen Sie die Tageszeiten zu.
 - Was macht Niki wann? Schreiben Sie.
 - Ergänzen Sie und vergleichen Sie.
 - Ergänzen Sie **wissen** in der richtigen Form.
 - Was macht Laura diese Woche? Schreiben Sie.
 - **Wann?–Um...** Was passt zusammen? Verbinden Sie.
 - Wann macht Lara was? Schreiben Sie.
 - Partneraufgabe: Was machen Sie am nächsten Sonntag? Zeichnen Sie vier Aktivitäten und Uhren. Tauschen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner. Schreiben Sie Sätze zu den Bildern.
 - Ergänzen Sie.
 - Was passt? Kreuzen Sie an.
 - **Unbetontes e.** Hören Sie und markieren Sie den Wortakzent.
 - Satzmelodie: Hören Sie und sprechen Sie nach.
 - **Wann hat Nina Zeit?** Michael telefoniert mit Nina. Hören Sie und lesen Sie mit. Was schreibt Michael an Niklas? Notieren Sie.
3. Графический словарь (Bildlexikon).

Раздел 10. Ich mag Hamburger

Теория

Изучить теоретический материал по темам: 1. Ich mag ... 2. Was mögen Sie? 3. Mögen Sie Salat? 4. Interview mit Luisa. 5. Martins Rätsel 6. Brunos Witz 7. Tims Gedicht. 8. Frühstück – Mittagessen – Abendessen. 9. Im Café. 10. Der Nusskuchen.

Практика

1. Выполнить быстрый тест (SCHNELLTEST).
2. Выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу:
 - Essen und Trinken. Ergänzen Sie und vergleichen Sie.
 - Was mag Fridolin? Lösen Sie das Rätsel.
 - Was mag Paul? Was mögen Sie? Schreiben Sie Antworten.
 - Partneraufgabe: Lebensmittel.
 - **Interview mit Mia, Sina und Lena.** Lesen Sie das Gespräch und beantworten Sie dann die Fragen. Kreuzen Sie an.
 - Ergänzen Sie die Tabelle mit den Verben aus 1.5. Markieren Sie dann die Vokale.
 - **Was kann man auch sagen?** Ergänzen Sie die richtige Form von **essen** und **mögen**.
 - Was essen und trinken die Personen im Kurs gern zum Frühstück? Was sagt die Kursstatistik? Schreiben Sie.
 - **Was passt zusammen?** Ergänzen Sie die Frühstückskarte.
 - Was essen und trinken Sie gern zum Frühstück? Lesen Sie die Forumsbeiträge und schreiben Sie.
 - Was nimmst du? Ergänzen Sie möchten und nehmen in der richtigen Form.
 - Ergänzen Sie.
 - Bestellung im Café. Der, das oder die? Ergänzen Sie.
 - Im Café. Ordnen Sie zu und sortieren Sie den Dialog.
 - Und Sie? Was sagen Sie? Notieren Sie.
 - **Zusammengesetzte Wörter.** Ergänzen Sie die Artikel und verbinden Sie die Wörter. Notieren Sie dann und markieren Sie die Artikel.
 - Wortakzent bei zusammengesetzten Wörtern. Hören Sie und markieren Sie den Wortakzent.
3. Графический словарь (Bildlexikon).
4. Интерактивная игра Wordwall.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Домашняя работа по темам:

1. Das ist meine Schwester.
2. Magazin (1, 2, 3).
3. Das Bild ist so schön.
4. Ist das ein Tisch?
5. Wir haben einen Termin.
6. Magazin (4, 5, 6).
7. Sie können super tanzen!
8. Ich habe leider keine Zeit.
9. Ich mag Hamburger.

3.4. Календарный учебный график

Начало и окончание обучения: зачисление слушателя происходит с момента оплаты выставленного счета.

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость в академических часах									
		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Раздел 1. Ich heiße Miriam	2	2								
2	Раздел 2. Das ist meine Schwester			2	2						
3	Раздел 3. Magazin (1, 2, 3)					2	2				
4	Раздел 4. Das Bild ist so schön							2	2		
5	Раздел 5. Ist das ein Tisch?									2	2
№ п/п	Наименование тем	6 неделя		7 неделя		8 неделя		9 неделя		10 неделя	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6	Раздел 6. Wir haben einen Termin	2	2								
7	Раздел 7. Magazin (4, 5, 6)			2	2						
8	Раздел 8. Sie können super tanzen!					2	2				
9	Раздел 9. Ich habe leider keine Zeit							2	2		
10	Раздел 10. Ich mag Hamburger									2	2
№ п/п	Наименование тем	11 неделя									
11	Промежуточная аттестация	2 ак. часа									

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Учебный материал данной программы разбит на отдельные, завершённые содержательные элементы. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности, связанной с основами лексики и грамматики немецкого языка на уровне A1.

Отдельные темы объединяют учебное содержание и методику овладения им. В ходе освоения содержания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (видеозаписи, аудиозаписи, изображение с обучающей информацией, практические задания, квизлеты, тестирования онлайн на платформе СДО, самостоятельное изучение дополнительных материалов и рекомендуемой литературы, а также промежуточная аттестация в форме выполнения домашней работы по пройденным темам).

Программа в очно-заочной форме исключительно с применением дистанционных технологий реализуется в информационно-образовательной системе СДО «Progressme», включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации. Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и медиа-материалами.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи/подключение к интернету;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование/компьютеры/телефоны с выходом в интернет;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение;
- учебно-методические материалы.

Материально-техническая база дистанционного обучения для обучающихся включает следующие составляющие:

- удаленный доступ к электронной образовательной среде для применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе «Progressme»;
- личный кабинет обучающегося с индивидуальным доступом;
- учебно-методическая документация;

- электронные медиа-материалы для практической работы обучающихся.

Дидактические средства обучения

При реализации настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык - Уровень 1 (Momente A1)» используются следующие основные методы обучения:

- словесный метод (основным источником знаний является словесная информация);
- наглядный метод (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практический метод (источником знаний, умений и навыков являются самостоятельно выполняемые задания);
- проблемный метод (источником знаний, является активное мышление и поиск путей решения поставленной проблемы).

Основными компонентами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык - Уровень 1 (Momente A1)» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Информационные ресурсы

Электронный контент по программе, включающий:

- информационно-справочные материалы для обучающегося;
- видео и аудио уроки в записи;
- изобразительный материал;
- практические задания;
- материалы для подготовки к аттестации;
- задания для домашней работы.

4.2. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Матвеев, Сергей Александрович М33 Самоучитель немецкого языка для начинающих + CD / С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2014. – 318 с. Режим доступа: https://vk.com/doc181723469_587454934?hash=3jJZDnDSmRWy1QHempVu5zFq3dKa8himm99xMd2b2sg&dl=x8dUCqpZS378LinK7MoPWscOqCPWcinaHdNL6S2JOVo&api=1&no_preview=1
2. Бухаров В.М., Кеслер Т.П. Немецкий для начинающих. Самоучитель. — М. Ин. язык, 2001, - 512 с. Режим доступа: https://vk.com/doc181723469_587454942?hash=DSbBceOShWdgQtgID6Z4T7svn5L5sQs2hR7vqB8MjtH&dl=ruMqszZpRIzcZZY2WGS2V9T8rbVsOlsNz2nsWuzxMI0&api=1&no_preview=1

3. Электронный контент по программе «Немецкий язык - Уровень 1 (Momente A1)»
<https://online.deutschkurse.ru/classroom/1752529/homework/15743998>
4. Квизлет для пополнения словарного запаса <https://quizlet.com/ru/878117895/das-ist-meine-schwester-flash-cards/?i=367dlx&x=1qqt>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение учебного модуля заканчивается проведением промежуточной аттестации в форме выполнения домашней работы по изученным темам. Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно после завершения их освоения, проводится в соответствии с учебно-тематическим планом. На проведение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли программа. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного процесса методом педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения всей программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения домашней работы по изученным темам. Оценивание полученных знаний по результатам решения практических заданий осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

5.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Домашняя работа по разделу «Das ist meine Schwester»:

- Extra Film
- Hören Sie und ergänzen Sie *ja – nein – doch*.
- Jans Familie. Markieren Sie und ordnen Sie zu.
- Wer ist wer? Ergänzen Sie
- Ergänzen Sie *mein-/ dein-* in der richtigen Form.
- Verbinden Sie
- Ordnen Sie die Fragen aus 1.4 zu.
- Schreiben Sie Fragen.
- Satzmelodie bei Fragen. Hören Sie und sprechen Sie nach.
- Ergänzen Sie $\searrow$ oder $\nearrow$. Hören Sie dann und vergleichen Sie.
- Meine Familie. Ergänzen Sie.

2. Домашняя работа по разделу «Magazin (1, 2, 3)»:

- Lesen Sie noch einmal die Texte und sehen Sie die Handys an. Welches Handy passt? Kreuzen Sie an.

- Sehen Sie die Flaggen an. Wo sind die Länder? Ordnen Sie die Kontinente zu.
- Sehen Sie die Berufe an. Welche kennen Sie nicht? Markieren Sie und suchen Sie im Wörterbuch.
- Erläutern Sie die Kategorien.
- „Drei Handys – drei Familien“. Sehen Sie die Filme an. Arbeiten Sie zu dritt und machen Sie Notizen.
- Tauschen Sie Ihre Notizen in der Gruppe. Sehen Sie die Filme noch einmal an und ergänzen und korrigieren Sie.
- Sehen Sie den Film an. Erzählen Sie dann über sich wie im Film. Ihre Partnerin / Ihr Partner filmt.

3. Домашняя работа по разделу «Das Bild ist so schön»:

- Wo sind Alma und Janik? Kreuzen Sie an.
- Wer sagt was? Verbinden Sie.
- Sprechen Sie.
- Lesen Sie das Gespräch und ordnen Sie zu.
- Hören Sie und vergleichen Sie.
- Hören Sie die Gespräche und ergänzen Sie.
- Sehen Sie das Bildlexikon an. Sprechen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.
- Hören Sie die Gespräche und notieren Sie die Preise.
- Hören Sie und lesen Sie das Gespräch. Zu welchem Zimmer passt das Gespräch? A oder B?
- Wie finden Sie die Hotelzimmer? Markieren Sie die Sterne ★★☆☆ und sprechen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.
- Auf dem Flohmarkt. Wie sagt man die Preise? Ergänzen Sie. Hören Sie dann und überprüfen Sie.
- Ich finde, das ist ... Finden Sie noch vier Wörter und ergänzen Sie.
- Ordnen Sie zu.
- Möbel. Suchen Sie die Möbel und ordnen Sie zu. Notieren Sie auch den Artikel. Zeichnen Sie dann die Möbel 7 bis 10 in das Bild.
- Bestimmte Artikel: Der, das und die. Ergänzen Sie der, das oder die und vergleichen Sie.
- Notieren Sie zehn Nomen aus den Lektionen 1 bis 3 und suchen Sie die Artikel im Wörterbuch.
- Was passt zusammen? Markieren Sie und ergänzen Sie.
- Ergänzen Sie.
- Verbinden Sie.
- Wer sagt das? Ergänzen Sie K (= Kunde) oder V (= Verkäufer). Sortieren Sie dann das Gespräch.
- Hören Sie und verbinden Sie. Finden Sie das Lösungswort.
- Zahlen: Notieren Sie die Zahlen.
- Was kostet ...? Hören Sie und kreuzen Sie an.

4. Домашняя работа по разделу «Ist das ein Tisch?»:

- Verbinden Sie.
- Sehen Sie das Bild an und hören Sie. Was zeichnet Lara? Notieren Sie.
- Was zeichnet Opa? Hören Sie und ordnen Sie die Bilder den Sätzen zu.
- Ergänzen Sie aus 1.1.

5. Домашняя работа по разделу «Wir haben einen Termin»:

- Was meinen Sie? Was passt? Ordnen Sie die Sätze den Bildern zu.
- Hören Sie und vergleichen Sie.
- Welches Bild passt? Hören Sie noch einmal und kreuzen Sie an.
- Lesen Sie und markieren Sie die Pluralformen. Ergänzen Sie dann.
- Wie heißt der Plural? Wählen Sie zwei Wörter aus dem Bildlexikon. Suchen Sie die Pluralform im Lernwortschatz im Arbeitsbuch und notieren Sie.
- Sammeln Sie die Wörter im Plural im Kurs.
- Ordnen Sie zu und notieren Sie auch die Artikel.
- Markieren Sie noch elf Plural-Wörter, ordnen Sie zu und ergänzen Sie.
- Partneraufgabe: Pluralformen. Notieren Sie sieben Nomen aus den Lektionen 1 bis 5. Ihre Partnerin / Ihr Partner sucht die Pluralform im Wörterbuch. Ergänzen Sie dann die Wortigel in 2.
- Ergänzen Sie die Pluralform und, wenn nötig, ä, ö oder ü.
- Vokal ü. Was hören Sie: i, u oder ü? Kreuzen Sie an.
- Lang (ü) oder kurz (ü)? Hören Sie und markieren Sie.
- Nominativ oder Akkusativ? Lesen Sie die Anzeigen und ergänzen Sie die Tabelle. Achten Sie auf Nominativ und Akkusativ.
- Ergänzen Sie passende Verben aus den Suchanzeigen.
- Was braucht Raffaella (nicht)? Notieren Sie.
- Ordnen Sie zu und vergleichen Sie.
- Ordnen Sie zu.
- Was passt? Kreuzen Sie an.
- Wer ist nicht da? Hören Sie das Gespräch und kreuzen Sie an.
- Ergänzen Sie der /das /die /den, ein-, kein- oder/.
- Im Büro: Sortieren Sie das Gespräch.
- Eine Bestellung. Was braucht Herr Stöckl? Hören Sie und notieren Sie.
- Schreiben Sie eine E-Mail wie im Beispiel.
- Bilden Sie Wörter und notieren Sie.
- Ordnen Sie zu.
- Ergänzen Sie den Plural.
- Sortieren Sie das Gespräch.

6. Домашняя работа по разделу «Magazin (4, 5, 6)»:

- Was ist richtig? Lesen Sie und kreuzen Sie an.
- Kursstatistik: Welche Kugelschreiber finden Sie schön?
- Wir brauchen Freunde! Lesen Sie und sehen Sie die Bilder an. Hören Sie dann vier Interviews und ergänzen Sie. Wer braucht was (nicht)?

- Was brauchen Sie? Was brauchen Sie nicht? Schreiben Sie zwei Wortwolken. Erzählen Sie dann im Kurs.

7. Домашняя работа по разделу «Sie können super tanzen!»:

- Sehen Sie das Bild an. Was meinen Sie: Wie findet Erika das?
- Hören Sie und vergleichen Sie.
- Und wie finden Sie das?
- Hören Sie das Gespräch weiter. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.
- Wer sagt was? Ordnen Sie die Sätze den Bildern zu.
- Was ist richtig? Hören Sie und kreuzen Sie an.
- Fragen und antworten Sie in der Gruppe.
- Was passt nicht? Streichen Sie.
- Sortieren Sie.
- Schreiben Sie Sätze.
- Ergänzen Sie.

8. Домашняя работа по разделу «Ich habe leider keine Zeit»:

- Julia hat ein Problem. Was macht sie jetzt? Was meinen Sie?
- Was ist richtig? Lesen Sie die Nachricht und kreuzen Sie an.
- Sortieren Sie die Wochentage. Hören Sie dann und vergleichen Sie.
- Eine Woche frei! Was machen Sie? Ergänzen Sie. Fragen Sie dann Ihre Partnerin / Ihren Partner.
- Sehen Sie die Uhr an. Was sagt man auch?
- Wie spät ist es an Ihrem Lieblingsort? Suchen Sie den Ort in Ihrem Handy und sprechen Sie im Kurs.
- Wochentage: Ergänzen Sie den Kalender.
- Was macht Max wann? Ergänzen Sie aus 1.1.
- Wortstellung: Lesen Sie und ergänzen Sie.
- Was macht Max am Freitag und am Wochenende? Schauen Sie noch einmal den Kalender in 1.1 an und ergänzen Sie.
- Und was machen Sie am Wochenende? Schreiben Sie zwei Sätze.
- Ordnen Sie die Tageszeiten zu.
- Was macht Niki wann? Schreiben Sie.
- Ergänzen Sie und vergleichen Sie.
- Ergänzen Sie wissen in der richtigen Form.
- Was macht Laura diese Woche? Schreiben Sie.
- Was passt zusammen? Verbinden Sie.
- Wann macht Lara was? Schreiben Sie.

9. Домашняя работа по разделу «Ich mag Hamburger»:

- Sehen Sie das Bildlexikon zwei Minuten lang an. Schließen Sie dann Ihr Buch. Ihre Kursleiterin / Ihr Kursleiter fragt: Mögen Sie ...? Zeigen Sie den passenden Mund.
- Hören Sie und ergänzen Sie.
- Was mag Martin? Hören Sie und markieren Sie.

- Was meinen Sie? Was antwortet Bruno? Kreuzen Sie an. Hören Sie dann und vergleichen Sie.
- Machen Sie Notizen. Fragen Sie dann Ihre Partnerin / Ihren Partner und notieren Sie.
- Was finden Sie interessant? Wählen Sie zwei Informationen. Erzählen Sie im Kurs.