

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Немецкий язык для старшеклассников, студентов ВУЗов и взрослых»**

Утверждаю



А.И. Давыдов

Федеральный научный центр
образовательных исследований
Российской академии наук
МОСКВА • ИЕНЦ

Москва
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	2
Учебный план	8
Календарные графики	9
Учебно-тематическое планирование содержание и последовательность изложения материала	13
Литературное обеспечение	36
Оценочные материалы	37

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Программа соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Программа рассчитана на получение и развитие навыков говорения, письма, аудирования, чтения, преодоление языкового барьера, пополнение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Первостепенными в Программе являются следующие положения:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений ;
- уровневый принцип организации обучения.

Изучение иностранного языка направлено на развитие:

- речевой компетенции;
- языковой компетенции;
- компенсаторной компетенции;
- социокультурной компетенции;
- учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция - приобретение и усовершенствование коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении)

Языковая компетенция - систематизация изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с заданными темами и сферами общения: увеличение объема употребляемых слов и лексических выражений, развитие навыков употребления языковых средств с коммуникативной целью.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурных реалиях страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка; умение применять эти знания в практике общения и соблюдать специфические правила, нормы этикета, обычаи и стереотипы поведения.

Компенсаторная компетенция - развитие умений и способностей привлекать в условиях недостаточного владения иностранным языком имеющиеся знания, развитие умений и навыков пользования иностранным языком.

Учебно-познавательная компетенция - развитие компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, овладение креативными навыками продуктивной деятельности – добыванием знаний непосредственно из реальной действительности, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Результатом освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в речевых ситуациях, при этом соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать или уточнять;
- задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы, выражать свое мнение, формулировать просьбу, уметь формулировать согласие, отказ в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать сообщение в рамках пройденных тем;
- давать краткую характеристику, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного сообщения, выражать свое отношение по заданной теме.

Аудировании:

- понимать речь преподавателя;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичной речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей и понимать основное содержание;
- читать аутентичные тексты разных жанров и полностью понимать содержание прочитанного, уметь использовать различные приемы смысловой переработки текстов, справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

Письме:

- составлять аргументативное письменное сообщение;
- составлять официальное письмо;
- писать сочинение, эссе, рецензию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные сообщения;
- составлять тезисы устного и письменного сообщения.

Результатом освоения Программы в языковой сфере является:**Орфография.**

Овладение орфографическими навыками, умение применять орфографические правила на письме.

Фонетика.

Соответствующее нормам произношение и различение на слух всех звуков языка; умение ставить правильное ударение в словах и фразах. Овладение ритмико-интонационными особенностями утвердительных, вопросительных, побудительных высказываний; правильное членение предложений на семантические отрезки.

Лексика.

Распознавание и использование в речи изученных слов и выражений. Понимание основных способов словообразования. Понимание и употребление многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Употребление устойчивых выражений, реплик-клише, характерных для культуры стран изучаемого языка, использование различных словарей.

Грамматика.

Усвоение грамматических правил и структур, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Употребление морфологических форм и синтаксических конструкций; усвоение изученных грамматических явлений (форм глаголов, артиклей, модальных глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов, сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений, наклонений, передачи косвенной речи). Понимание языковых различий иностранного и русского языков.

В процессе обучения развиваются все основные речевые навыки - говорение, чтение, аудирование и письмо.

Цель обучения - уметь применять грамматические и лексические единицы для выражения своих мыслей, сделать иностранный язык коммуникативным средством и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на заданный вопрос;
- развернутый ответ по пройденной теме;
- устное сообщение по заданной теме,
- собеседование;

Итоговая аттестация проходит по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме устного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии успешного прохождения итогового теста.

Категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа предусматривает освоение 5 уровней обучения.

Уровни начальные (уровень 1 и 2) рассчитаны на 80 академических часов аудиторных занятий; 4 академических часа отводится на аттестационные испытания. Уровни средние и продвинутый (уровни 3, 4, 5) рассчитаны на 96 академических часов аудиторных занятий; 8 академических часов отводится на аттестационные испытания.

Форма обучения - очная

Режим занятий: 4 академических часа в неделю.

Для проведения образовательной программы задействованы сотрудники:

- Преподаватели иностранного языка, владеющие необходимым уровнем компетенции, включающим в себя высшее лингвистическое, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал, создающий условия для эффективной работы преподавательского состава и осуществляющий контроль и организационную работу.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

По окончании I уровня: понимать простые фразы, необходимые для удовлетворения конкретных повседневных потребностей. Уметь представить себя и других лиц, задавать вопросы, касающиеся других людей. Поддерживать элементарную беседу, если собеседник говорит четко, медленно.

По окончании II уровня: понимать отдельные предложения и часто употребляемые фразы, касающиеся конкретных аспектов повседневной жизни. Поддерживать беседу, основанную на обмене простейшей информацией о повседневных житейских делах. Рассказать в простых выражениях о своем происхождении, образовании, ближайшем окружении и элементарных бытовых потребностях.

По окончании III уровня: понимать основные высказывания на знакомую тему, связанную с работой, учебой, досугом и т.д. Объясняться в различных ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Составлять связные сообщения на известные и интересующие темы. Описывать впечатления, события, мечты, надежды, стремления, излагать взгляды, кратко обосновывать свое мнение и объяснять свою точку зрения

По окончании IV уровня: понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, а также ход дискуссии, связанной с профессиональной деятельностью. Говорить без подготовки и достаточно бегло. Ясно и подробно высказываться по широкому кругу тем, излагать свою точку зрения по актуальным вопросам, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности.

По окончании IV уровня: понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения. Говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использовать язык в общественной жизни, учебе и профессиональной деятельности. Четко, подробно и логично высказываться по сложным темам, умело используя различные средства организации текста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При реализации дополнительной общеобразовательной программы будет применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Срок обучения: программа рассчитана на 448 академических часов, включающих в себя 5 уровней (уровень 1 и 2 по 80 академ. часов, уровень 3,4, 5 по 96 академ. часов).

Режим занятий: до 4 ак. часов в неделю в соответствии с расписанием занятий

№	Наименование модулей	Аудиторные занятия	Итоговый контроль (тестирование)	Всего часов
1.	1 год обучения "Немецкий язык" (Netzwerk Deutsch als Fremdsprache1)	78	2	80
2.	2 год обучения "Немецкий язык" (Netzwerk Deutsch als Fremdsprache 2)	78	2	80
3.	3 год обучения "Немецкий язык " (Aspekte Neu B1)	92	4	96
4	4 год обучения "Немецкий язык" (Aspekte Neu B2)	92	4	96
	5 год обучения "Немецкий язык" (Aspekte Neu C1)	92	4	96
	Итого по курсу:			448

Календарно-учебный график «1 год обучения "Немецкий язык" (Netzwerk DaF 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
«Добрый день!» (Guten Tag)	4																			
«Как Вас зовут, цифры и буквы» (Wie heißen Sie, Zahlen und Buchstaben)		4																		
«Друзья, коллеги и я» (Freunde, Kollegen und ich)			4																	
“Моя профессия” (Mein Beruf)				4																
«В городе» (In der Stadt)					4															
«Завтрак, обед, ужин» (Frühstück, Mittagessen, Abendessen)						4														
«Покупки в супермаркете » (Einkaufen im Supermarkt)							4													
“Который час” (Wie spät ist es)								4												
“Встречи, договоренности” (Termine, Verabredungen)									4											
«Время с друзьями» (Zeit mit Freunden)										4										
“Контакты “ (Kontakte)											4									
“На фирме “ (In der Firma)												4								
«Моя квартира» (Meine Wohnung)													4							
«Все готово» (Alles fertig)														4						
“Работа “ (Arbeit)															4					
“Искать и найти работу“ (Job suchen und finden)																4				
“Одежда и мода “ (Kleidung und Mode)																	4			

Календарно-учебный график 2 год обучения "Немецкий язык" (Netzwerk Daf 2)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
«О еде, на кулинарном курсе» (Rund ums Essen, im Kochkurs)	4																			
«Договоренность о встрече» (Verabredung)		4																		
«Школа – прекрасное время?» (Schule-eine schöne Zeit?)			4																	
“Где мои вещи?” (Wo sind meine Sachen?)				4																
«СМИ , что лучше?» (Medien, was ist besser?)					4															
«Это для меня важно» (Das ist wichtig für mich)						4														
«Сердечное поздравление » (Herzlichen Glückwunsch)							4													
“Северно-немецкие праздники, опыт за границей” (Norddeutsche Feste, Erfahrungen im fremden Land)								4												
“Чем вы занимаетесь?” (Was machen Sie beruflich?)									4											
«Профессия мечты, мобильность» (Traumberuf, ganz schön mobil)										4										
“So findest du zu mir “ (Так ты меня найдешь)											4									
“Учеба, проблемы “ (Wo ist das Problem)												4								
«Профессии, связанные с языками» (Beruf Sprache)													4							
«Спорт» (Sport)														4						
“Совместная жизнь“ (Zusammen leben)															4					
“Немцы и их домашние животные “ (Die Deutschen und ihre Haustiere)																4				

Учебно-тематическое планирование
Содержание и последовательность изложения материала

Уровень	Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение (тематические разделы)	Количество часов	Общее кол-во часов	Форма Контроля
1 год обучения "Немецки й язык " (Netzwerk Deutsch als Fremdspra che) 1	1.«Добрый день!» (Guten Tag)	Глаголы haben, sein. Личные местоимения. Порядок слов в предложении.	Умение поздороваться и попрощаться, построить короткий диалог- знакомство официально и неофициально, рассказать, откуда родом и задавать соответствующие вопросы собеседнику.	Восприятие на слух изучаемой лексики в виде отдельных предложений или небольших диалогов.	Умение писать слова и простые предложения по изучаемой теме	Умение понимать простые диалоги по изучаемой теме, простые предложения о знакомстве.	4	80	Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать о себе (имя, страна)

<p>2.«Как Вас зовут, цифры и буквы» (Wie heißen Sie, Zahlen und Buchstaben)</p>	<p>Спряжение глаголов в н.вр.</p>	<p>Умение произнести любое слово по буквам, употреблять числительные до 20, называть основные страны и языки</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики в виде отдельных предложений или небольших диалогов</p>	<p>Умение писать слова и предложения по изучаемой теме</p>	<p>Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию (имя, страна, на каких языках говорит, телефон и адрес электронной почты)</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на подстановку или выбрать правильный вариант</p>
<p>3.«Друзья, коллеги и я» (Freunde, Kollegen und ich)</p>	<p>Род существительных. Определенные артикли в Nominativ.Спряжение неправильных глаголов в н.вр.Да,нет-вопрос.</p>	<p>Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику, отвечать на соответствующие вопросы, строить простые диалоги по теме</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики</p>	<p>Умение писать слова и предложения по изучаемой теме</p>	<p>Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию.</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов</p>

	4. “Моя профессия” (Mein Beruf)	Множественное число существительных.	Умение задавать вопросы собеседнику о его работе, отвечать на подобные вопросы, умение понимать и употреблять числительные до миллиона	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме, заполнять простые анкеты о себе	Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию. Лексика по теме «Работа »	4		Письмо: заполнение пропусков, написание текстов по модели
	5. «В городе» (In der Stadt)	Неопределенные артикли. Отрицательные артикли.	Умение говорить о городах простыми предложениями, задавать вопросы о предметах, описать и спрашивать дорогу	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме	Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую информацию.	4		Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать собеседнику, как куда-либо пройти

	6. «Завтрак, обед, ужин» (Frühstück, Mittagessen, Abendessen)	Винительный падеж. Глаголы с винительным падежом.	Умение описывать поступки свои вкусовые предпочтения, свой завтрак, обед, ужин, задавать вопросы собеседнику, вести простые диалоги по теме.	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме, Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание простых информационных материалов и описательных текстов при наличии зрительной опоры. Основные фразовые глаголы	4		Чтение: тест с заданиями на подстановку или выбрать правильный вариант
	7. «Покупки в супермаркете» (Einkaufen im Supermarkt)	Модальный глагол mögen	Умение задавать вопросы в супермаркете о продуктах питания, ценах, называть стоимость товара, описывать вкус блюд и свои предпочтения в еде	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме и предложения по изучаемой теме, Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание простых текстов. Умение быстро прочитывать длинные тексты для поиска необходимой информации.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов

8. “Который час” (Wie spät ist es)	Предлоги времени. Притяжательные местоимения.	Умение говорить о своем рабочем или выходном дне. Умение спрашивать время, называть, который час.	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме и предложения. Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Лексика по теме «семья»	4		Письмо: заполнение пропусков, написание текстов по модели
9. “Встречи, договоренности” (Termine, Verabredungen)	Модальные глаголы, их значение и спряжение.	Умение рассказывать о своей семье, договориться о встрече, отменить встречу, извиниться за опоздание, записаться к парикмахеру или на курсы.	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме и предложения. Умение писать личные письма по теме «Встречи».	Умение определять специфическую информационных простых личных писем.	4		Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем
10. «Время с друзьями» (Zeit mit Freunden)	Предлоги времени. Глаголы с отделяемыми приставками. Личные местоимения в accusative. Прошедшее время глаголов haben, sein	Умение договориться о совместных планах, говорить о дне рождения, о каком-либо событии, заказать и оплатить еду в ресторане	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, понимать простые советы по радио	Умение писать предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение писать простые приглашения.	Умение определять необходимую информации простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи.	4		Чтение: тест с заданиями на подстановку или выбрать правильный вариант

	11. “Контакты” (Kontakte)	Дательный падеж.	Умение официальные и неофициальные вопросы при знакомстве.	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики</p> <p>Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме</p> <p>Умение выполнять инструкции и задания</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме</p> <p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p> <p>Умение писать простые тексты по изучаемой теме</p>	Умение определять специфическую информации простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов
	12. “На фирме” (In der Firma)	Предлоги дательного падежа. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	<p>Умение описывать простые процессы. Умение выражать свое мнение о языковых клубах, обучении в тандеме.</p> <p>Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики</p> <p>Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме</p> <p>Умение выполнять инструкции и задания</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме</p> <p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p> <p>Умение писать простые тексты по изучаемой теме</p>	Умение определять специфическую информации простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи.	4		Письмо: заполнение пропусков, написание писем.

<p>13. «Моя квартира» (Meine Wohnung)</p>	<p>Предлоги места с дателным и винительным падежом.</p>	<p>Умение описывать свою квартиру, задавать вопросы про жилье, описывать обстановку в квартире, вести диалоги по теме</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух специфическую информацию</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме</p>	<p>Умение понимать общее содержание простых объявлений о сдаче и поиске квартиры, понимать информацию в приглашениях</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем</p>
<p>14. «Все готово» (Alles fertig)</p>	<p>Прилагательное с глаголом sein (+sehr, zu)</p>	<p>Умение описывать типы жилья, обстановку в квартире, выражать свои предпочтения ,используя изучаемую лексику и грамматику</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания</p>	<p>Умение писать простые тексты по изучаемой теме, приглашения на новоселье, объявление о поиске квартиры</p>	<p>Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на подстановку или выбрать правильный вариант</p>

15. “Работа “ (Arbeit)	Прошедшее время.	Умение описать распорядок своего дня, говорить о событиях в прошлом, говорить о работе, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи, небольшие объявления о работе.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов
16. “Искать и найти работу“ (Job suchen und finden)	Союзы und, aber, oder, порядок слов с ними в предложении	Умение рассказать о своей работе, Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации.	4		Письмо: заполнение пропусков, написание писем.
17. “Одежда и мода “ (Kleidung und Mode)	Вопросительные и указательные местоимения, личные местоимения в дательном падеже.	Умение говорить об одежде, сообщить о сделанной покупке, вести диалог и задавать вопросы продавцу, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Глобально понимать рекламные и информационные проспекты	4		Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам

	<p>18. “Жив, здоров “ (Gesund und munter)</p>	<p>Повелительное наклонение, модальные глаголы sollen, dürfen.</p>	<p>Умение рассказать о проблемах со здоровьем, задавать вопросы врачу, понимать основные предписания врача.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме</p>	<p>Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи.</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам</p>
	<p>19. “В отпуск “ (Ab in den Urlaub)</p>	<p>Неопределенно-личное местоимение man. Вопросительные слова.</p>	<p>Умение описывать погоду. Описывать свой отпуск, обсуждать достопримечательности. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий Умение узнавать информацию на слух</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме</p>	<p>Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи.</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>

	20. “Недовольств о в отеле “ (Ärger im Hotel)	Временные наречия.	Умение описывать возникшие проблемы в номере отеля, обсудить и решить проблемы с персоналом отеля, обсуждать туристические цели.	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем
	2 год обучения "Немецкий язык" (Netzwerk 2)								
	1. «О еде, на кулинарном курсе» (Rund ums Essen, im Kochkurs)	Притяжательные местоимения в дательном падеже. Ответы на вопросы с отрицанием.	Умение кратко рассказать о своих вкусовых предпочтениях. Умение описать кулинарный курс. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи.	4	80	Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем

	<p>2. «Договоренность о встрече» (Verabredung)</p>	<p>Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины с союзом weil.</p>	<p>Умение что-то обосновать, говорить о своих чувствах, выражать предположения, описывать рестораны и кафе. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме</p>	<p>Умение собирать информацию из разных частей текста или из разных текстов для выполнения задания</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
	<p>3. «Школа – прекрасное время?» (Schule-eine schöne Zeit?)</p>	<p>Прошедшее время модальных глаголов.</p>	<p>Умение рассказать о своих школьных годах, обучении в университете, обсуждать свои планы на будущее. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания</p>	<p>Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые структурированные тексты по изучаемой теме</p>	<p>Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Школьное время, воспоминания.</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, выразить свое мнение по теме</p>

	4. «Где мои вещи?» (Wo sind meine Sachen?)	Предлоги места с дателльным и винительным падежом.	Умение рассказать о школьной системе образования в Германии и России, описывать месторасположение предметов в помещении. Умение задавать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Лексика по теме Школьная система образования.	4		Письмо: заполнение пропусков, написание писем.
	5. «СМИ, что лучше?» (Medien, was ist besser?)	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	Умение поддерживать беседу о различных средствах массовой информации (старых и новых), сравнивать различные предметы, называть их достоинства и недостатки. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме Умение прочесть текст с пропусками и правильно написать в них слова	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Лексика по теме СМИ	4		Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
	6. «Это для меня важно» (Das ist wichtig für mich)	Придаточные предложения с союзом dass. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	Умение рассказать про важные и неважные предметы в своей жизни, обсуждать достоинства и недостатки использования интернета. Умение обсуждать фильмы. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух ключевую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Кино и интернет.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

	7. «Сердечное поздравление» (Herzlichen Glückwunsch)	Придаточные предложения условия с союзом wenn.	Умение рассказать про особенности немецких и русских праздников, описать свои чувства и эмоции, свое эмоциональное состояние. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в текстах разного формата. Лексика на тему Праздники. Эмоции.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
	8. “Северно-немецкие праздники, опыт за границей” (Norddeutsche Feste, Erfahrungen im fremden Land)	Склонение прилагательных после определенного артикля.	Умение описать како-либо праздник, вечеринку, выразить недовольство, злость, неловкость или разочарование. Умение обсуждать песни, делиться и обсуждать опыт проживания за границей. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух специфическую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, статьи. Лексика на тему Праздники. Музыка. Опыт проживания за границей.	4		Письмо: заполнение пропусков, написание писем.
	9. “Чем вы занимаетесь?” (Was machen Sie beruflich?)	Склонение прилагательных после неопределенного артикля.	Умение описать различные виды деятельности и профессии. Умение купить билет на вокзале и получить всю необходимую информацию. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух ключевую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Лексика по теме Профессии, в командировке, вечерняя программа.	4		Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

10. «Профессия мечты, мобильность» (Traumberuf, ganz schön mobil)	Употребление глагола werden в различных временных формах. Употребление и образование косвенных вопросов.	Умение говорить о профессии своей мечты, о профессиональной переквалификации, вести беседу на тему профессиональных планов на будущее. Вести рабочие диалоги по телефону. Умение задавать косвенные вопросы. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Профессия мечты, телефонные переговоры на рабочем месте. Мобильность.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
11. “So findest du zu mir “ (Так ты меня найдешь)	Двусоставные предлоги места с дательным, винительным падежом.	Умение подробно описать дорогу, обсудить тему Каршеринга. Описать достоинства и недостатки основных видов транспортных средств. Умение задавать вопрос собеседнику, используя изучаемую лексику и грамматику.	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух специфическую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение извлечь необходимую информацию из текста. Тема Машина для многих, описание дороги, транспортные средства.	4		Письмо: заполнение пропусков, написание писем.
12. “Учеба, проблемы “ (Wo ist das Problem)	Союзы weil, den, raznica. Советы с sollte.	Умение высказать свое мнение об учебе, возникающих проблемах и путей их решения. Умение давать советы. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание информационных материалов и описательных текстов и извлекать необходимую информацию. Тема Учеба, проблемы, их решения.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

<p>13. «Профессии, связанные с языками» (Beruf Sprache)</p>	<p>Genetiv с именами собственными, предлоги времени</p>	<p>Умение поддерживать беседу о профессиях, связанных с языком. Умение рассказывать и задавать вопросы о своих буднях. Умение устно рассказывать о презентации.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение писать электронное письмо с целью получения информации от адресата.</p>	<p>Тема проекты, презентации. Профессии, связанные с языками. Умение понимать основную суть презентаций и пректов.</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю</p>
<p>14. «Спорт» (Sport)</p>	<p>Сочинительные союзы deshalb, trotzdem. Глаголы с дательным и винительным падежом.</p>	<p>Умение описывать различные виды спорта, обсуждать их преимущества. Выразить свои эмоции, восхищение, надежду, разочарование, делать различного рода предложения, соглашаться или отклонять их.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p>	<p>Тема спорт, фанаты .Экзаменационный навык - чтение для понимания основной идеи; чтение для поиска информации.</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,</p>
<p>15. “Совместная жизнь“ (Zusammen leben)</p>	<p>Формулирование вежливой просьбы с помощью könnte.</p>	<p>Умение описывать различные виды жилья, обсуждать и решать проблемы с соседями, формулировать просьбы, описывать свой опыт проживания в других городах и странах.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для понимания основной идеи; слушание для поиска</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - умение делать заметки.</p>	<p>Тема совместная жизнь, соседи. Экзаменационный навык - чтение для понимания основной идеи; чтение для поиска информации</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем</p>

			информации.					
16. “Немцы и их домашние животные “ (Die Deutschen und ihre Haustiere)	Придаточные предложения с союзами wenn, als.	Умение рассказывать и поддерживать беседу о содержании различных животных дома. Умение рассказывать о своем питомце.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для понимания основных идей дискуссии.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение аргументировать свое мнение в форме статьи. Экзаменационный навык - использование детальных примеров, чтобы поддержать идею.	Домашние животные. Экзаменационный навык - умение находить и использовать детали текста.	4		Письмо: заполнение пропусков, окончание предложений, написание простых текстов
17. “Развлечения “ (Unterhaltung)	Смысловая и грамматическая разница между was für ein, welcher. Местоимения jemand, niemand, alles, etwas, nichts. Относительные предложения в Nominativ.	Умение описать свой досуг. Умение обсуждать концерты, различные музыкальные направления, описывать картины.	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение описать картину.	Тема развлечения, искусство. Экзаменационный навык - умение находить и использовать основные идеи.	4		Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю

			для поиска информации.					
18. “Как летит время “ (Wie die Zeit vergeht)	Сослагательное наклонение в н.вр.	Умение говорить о своем свободном времени, о различных этапах в своей жизни, о своих планах, желаниях, давать советы.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение делать заметки. Умение писать аргументированное эссе.	Тема Время. Экзаменационный навык - умение находить основные идеи.	4		Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
19. “Вылазка за город “ (Ausflug)	Глаголы с предлогами. W-вопросы с предлогами.	Умение обсуждать планы, о чем-то просить, соглашаться, отклонять предложение, вести беседу о своем прошлом.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой..	Экзаменационный навык - определение новых слов при помощи контекста.	4		Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю

20. «Типично по-немецки» (Typisch deutsch)	Придаточные предложения цели с damit, um zu. Относительные придаточные предложения в винительном падеже.	Умение обсуждать культурные традиции, разницу поведения в различных странах, обычаи и менталитет. Использование конструкций для нахождения компромисса.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Культура, поведение, традиции. Экзаменационный навык - определение значения из контекста.			Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
3 год обучения "Немецкий язык" (Aspekte Neu)								
1. «Мечты, по дружбе» (Träume, in aller Freundschaft)	Временные формы прошедшего времени	Умение говорить о прошлом, используя разные временные формы.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение описать цепочку событий.	Экзаменационный навык - определение новых слов при помощи контекста.	4	96	Письмо: написание письма, используя фразы выражения мнения, сомнений, согласия и возражений.
2. «Герои, о счастье» (Heldenhaft, vom Glücklichsein)	Глаголы и дополнения в различных падежах.	Умение сравнить и сопоставить информацию в устной форме.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать аргументированное эссе.	Экзаменационный навык - сравнение и сопоставление; использование детальных примеров.	4		Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

	<p>3. « Квартира для хорошего самочувствия, без крыши над головой » (Eine Wohnung zum Wohlfühlen, ohne Dach)</p>	<p>Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки.</p>	<p>Умение высказывать свое мнение по разным типам жилья, анализировать графики, обсуждать различные типы поведенческих реакций на неожиданный визит.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать отчет.</p>	<p>Жилье. Умение использовать критическое мышление для определения, является ли информация правдивой или вымышленной.</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
	<p>4. “Отель Мама” (Hotel Mama)</p>	<p>Склонение имен существительных.</p>	<p>Умение выражать свое мнение на различные социальные проблемы в обществе, рассказать о своих предпочтениях при выборе отеля, обсудить тему совместного проживания детей и родителей.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для поиска информации.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать отчет.</p>	<p>Социальные проблемы в обществе. Экзаменационный навык - умение делать умозаключения; использование контекста.</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, выраженное аргументированное мнение.</p>

<p>5. “Сладкое искушение” (Eine süße Versuchung)</p>	<p>Множественное число существительных.</p>	<p>Умение использовать конструкции для выражения собственного мнения. Умение обсуждать и делать догадки о вкусовых предпочтениях немцев.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p>	<p>Предпочтения в еде. Экзаменационный навык - использование контекста; чтение для поиска информации; чтение для понимания основной идеи.</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
<p>6. “Смех – это полезно, просто никакого стресса” (Lachen ist gesund. Bloss kein Stress!)</p>	<p>Типы склонения прилагательных.</p>	<p>Умение использовать конструкции для уточнения деталей события и выражения недоумения. Умение рассказать и критически проанализировать научные факты.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать комментарии на форуме, дать совет с описанием навыков и опыта.</p>	<p>Экзаменационный навык - резюмирование.</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
<p>7. “Мое свободное время” (Meine Freizeit)</p>	<p>Степени сравнения прилагательных в атрибутивной и вербальной функции.</p>	<p>Умение составить диалог в устной форме. Умение сравнивать и анализировать досуг в разных странах, досуг мужчин и женщин. Умение описать любую настольную игру, цели, правила.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение выразить мнение на спорную тему в письменной форме. Умение письменно проанализировать график.</p>	<p>Свободное время, досуг. Экзаменационный навык - чтение для поиска информации.</p>	<p>4</p>		<p>Письмо: написание письма по заданной проблематике.</p>

8. “Приключения в раю” (Abenteuer im Paradies)	Союзы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, порядок слов.	. Умение говорить на тему экскурсий, достопримечательностей, театра, кино, умение описывать свой любимый фильм или пьесу. Умение описать необычные/необъяснимые ситуации из прошлого опыта.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Экзаменационный навык - сравнение и противопоставление; определение главных идей.	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
9. “Учение длиною в жизнь” (Lebenslanges Lernen)	Инфинитив с частицей zu или без него.	Умение обсуждать разные психологические типы людей. Выразить свое мнение и вести обсуждение про различные образовательные курсы. Использование конструкций для уточнения корректности информации.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык -; слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - умение написать заметки.	Умение понимать нюансы специализированных текстов про цифровые технологии.	4		Письмо: написание письма по заданной проблематике.
10. “Умениям можно научиться” (Können kann man lernen)	Перфект модальных глаголов в сочетании со смысловым инфинитивом. Все временные формы модальных глаголов.	Экзаменационный навык - умение отвечать на открытые вопросы.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - умение написать заметки; умение написать отчет.	Экзаменационный навык - сравнение и противопоставление; определение главных идей.	4		Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения

<p>11. “Учеба и запоминание” (Lernen und Behalten)</p>	<p>Перфект модальных глаголов в сочетании со смысловым инфинитивом. Все временные формы модальных глаголов.</p>	<p>Умение давать советы для тренировки памяти, при проблемах в учебе. Умение вести переговоры в конфликтной ситуации.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать и дать советы в вежливой форме.</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение для поиска информации.</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
<p>12. “Говорим о профессиональном и рабочем опыте” (Über Job- und Berufserfahrungen sprechen)</p>	<p>Будущее время в значении предположения или требования.</p>	<p>Умение описывать любую профессию, говорить о своем профессиональном опыте, о своих профессиональных планах. Умение участвовать в беседе по созданию собственного бизнеса.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации; умение делать умозаключения на основе технической информации.</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
<p>13. “Больше чем профессия” (Mehr als ein Beruf)</p>	<p>Глаголы с предлогами.</p>	<p>Умение обсуждать тему смены профессии, давать советы для людей, ищущих работу. Экзаменационный навык - умение резюмировать услышанное.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - умение письменнорезюмировать услышанное.</p>	<p>Экзаменационный навык - сравнение и противопоставление; определение главных идей.</p>	<p>4</p>		<p>Письмо: написание письма по заданной проблематике</p>

14. “Формы жизни” (Lebensformen)	Возвратные глаголы с дательным и винительным падежом	Умение говорить о различных типах семей, высказывать свое мнение, давать оценку. Умение вести дискуссию на тему знакомства в интернете, называть достоинства и недостатки.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - структура повествования.	Экзаменационный навык - сравнение и противопоставление; определение главных идей..	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
15. “Большая любовь” (Die große Liebe)	Придаточные относительные предложения	Умение говорить о любви и других чувствах, описывать партнера своей мечты.Экзаменационный навык - аргументацию.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение читать и понимать психологические статьи про отношения, проблемы в отношениях, чувства.	4		Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

<p>16. “Виртуальный роман” (Eine virtuelle Romanze)</p>	<p>Придаточные относительные предложения</p>	<p>Умение анализировать и выражать свое мнение, аргументировать, приводить примеры, описывать свои чувства и настроения, делиться своим опытом.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p>	<p>Умение читать и понимать нюансы неадаптированной художественной литературы, понимать критику литературных произведений</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: детальное понимание художественного текста.</p>
<p>17. “Вещи, в которых мир (не) нуждается ” (Dinge, die die Welt (nicht) braucht)</p>	<p>Конструкция um zu; придаточное предложение цели с damit. Zu с субстантивированным инфинитивом.</p>	<p>Умение обсуждать плюсы и минусы различных технических новинок, описывать предметы, без которых нельзя представить свою жизнь, давать их подробные характеристики.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации; умение делать умозаключения на основе технической информации.</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>

18. “Рекламация” (Reklamation)	Сослагательное наклонение в прошедшем времени	Умение рассказывать о возникших технических проблемах, сообщать об этом производителю или поставщику, анализировать рекламу.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение писать рекламационные письма. Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации; умение делать умозаключения на основе технической информации	4	
19. “Отпуск по -другому” (Urlaub mal anders)	Придаточные предложения времени.	Умение рассказывать о своих впечатлениях в путешествиях, обсуждать волонтерские проекты, жаловаться на проблемах в отеле и требовать их незамедлительного решения.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Экзаменационный навык - сравнение и противопоставление; определение главных идей	4	

Письмо: написание письма по заданной проблематике

Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

<p>20. “Поездка в Гамбург” (Eine Reise nach Hamburg)</p>	<p>Придаточные предложения времени.</p>	<p>Умение описывать достопримечательности городов и стран, их культурные особенности, забронировать в телефонном разговоре комнату, получить туристические справки.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации</p>	<p>4</p>		<p>Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем</p>
<p>21. “Проблема для окружающей среды – одинокий человек” (Umweltproblem Single)</p>	<p>Страдательный залог в разных временных формах.</p>	<p>Умение называть и анализировать проблемы загрязнения окружающей среды, искать пути их решения.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения</p>

<p>23. “Все для окружающей среды?” (Alles für die Umwelt?)</p>	<p>Предлоги генетива.</p>	<p>Умение обсуждать тему обращения с животными.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения</p>
<p>24. “Драгоценная влага” (Kostbares Nass)</p>	<p>Предлоги места с винительным, дательным и родительным падежом.</p>	<p>Умение делать доклад по заданной теме. Умение использовать все речевые средства для доклада.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации</p>	<p>4</p>		<p>Письмо: написание письма по заданной проблематике</p>
<p>4 год обучения "Немецкий язык" (Aspekte Neu)</p>							<p>96</p>	

<p>1. « Новая Родина» (Neue Heimat)</p>	<p>Порядок слов в предложении с несколькими обстоятельствами и дополнениями</p>	<p>Умение рассказывать основную информацию о своей стране (работа, еда, жилье, контакты), обсуждать вопросы эмиграции, делиться опытом , давать советы.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: прослушать текст и внести недостающую информацию</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы. Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации</p>	<p>4</p>	
<p>2. « Могущее быть неправильно понятым» (Missverständliches)</p>	<p>Отрицания в немецком предложении</p>	<p>Умение описать культурное недопонимание за границей, составить диалог по теме, выразить свое мнение</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p>	<p>4</p>	
<p>3. « Дома в Германии» (Zu Hause in Deutschland)</p>	<p>Отрицания в немецком предложении</p>	<p>Умение обсудить в дискуссии тему интеграции, проблемы и пути их решения.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: умение прослушать текст</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p>	<p>4</p>	

Говорение:
говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения

Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

			и выбрать правильный вариант				
4. «Жесты говорят больше чем тысячи слов » (Gesten sagen mehr als tausende Worte)	Сравнительные придаточные предложения	Умение высказать свое мнение о невеликом языке общения, об изучении иностранного языка в детстве, а провести небольшую дискуссию со своим партнером	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: прослушать текст и внести недостающую информацию	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.	4	

Говорение:
говoreние по
заданной теме с
использованием
языковых средств,
выражающих
согласие,
несогласие,
встречного
предложения

<p>5. « Когда двое ссорятся» (Wenn zwei sich streiten)</p>	<p>Позиция es в предложении</p>	<p>Умение обсуждать факторы в разговоре, ведущие к конструктивному и деструктивному исходу беседы, давать советы, как избежать ссоры, вести ничего незначающие беседы с незнакомыми лицами.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: умение прослушать текст и выбрать правильный вариант.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p>	<p>4</p>	
<p>6. «Мой путь к работе » (Mein Weg zum Job)</p>	<p>Парные союзы.</p>	<p>Умение рассказать собеседнику о своей работе, о поиске работы, обсудить всевозможные варианты, рассказать о профессиональных планах.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Экзаменационный навык: умение написать ответ на статью из газеты</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p>	<p>4</p>	

Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

Письмо: написание письма по заданной проблематике

<p>7. «Командный дух» (Teamegeist)</p>	<p>Um zu, ohne zu, statt zu и инфинитив, альтернативные варианты</p>	<p>Умение подробно высказываться по мероприятиям по сплочению коллектива, излагать свою точку зрения, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности, пройти собеседование при устройстве на работу.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Умение понимать советы при составлении резюме.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение написать свое резюме и сопроводительное письмо. Экзаменационный навык: умение написать ответ на статью из газеты</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p>	<p>4</p>		<p>Письмо: написание письма по заданной проблематике</p>
<p>8. «Спорт против насилия» (Sport gegen Gewalt)</p>	<p>Относительные придаточные предложения с союзом <i>weg</i>.</p>	<p>Умение подробно высказываться по благотворному влиянию спорта на подростков, излагать свою точку зрения</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения</p>

	9. «Бедность» (Armut)	Относительные придаточные предложения с союзом <i>weil</i> .	Умение высказываться на тему социальных проблем в обществе.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: умение прослушать текст и выбрать правильный вариант	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Экзаменационный навык: умение написать ответ на статью из газеты	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Письмо: написание письма по заданной проблематике
	10. « В сети» (Im Netz)	Устойчивые глагольно- именные словосочетания	Умение обсуждать проблемы, связанные с интернетом, вести дискуссию о желаниях и ожиданиях разных полов в обществе	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем

<p>11. «Наука для детей » (Wissenschaft für Kinder)</p>	<p>Страдательный залог, альтернативные варианты</p>	<p>Ясно и подробно высказываться по широкому кругу тем, связанных с наукой, излагать свою точку зрения по актуальным вопросам, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: прослушать текст и внести недостающую информацию</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>4</p>	
<p>12. «Спокойной ночи » (Gute Nacht)</p>	<p>Неопределенно-личные местоимения.</p>	<p>Умение обсуждать проблемы будущего, рассуждать о здоровом сне, его влиянии на организм.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык: умение написать ответ на статью из газеты</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>4</p>	
<p>13. «В хорошей форме для покупок онлайн и общения по телефону» (Fit für Onlineeinkauf, am Telefon)</p>	<p>Пассив состояния.</p>	<p>Умение обсуждать процесс покупок в интернете, решать возникшие проблемы с банком или поставщиком, вести деловые беседы по телефону.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: умение прослушать текст и выбрать</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>4</p>	

Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

Письмо: написание письма по заданной проблематике

Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

				правильный вариант			
	14. « В хорошей форме для экзамена, спорта » (Fit für die Prüfung; für Sport)	Сравнительные придаточные предложения.	Умение высказываться о своем рабочем коллективе, выделять важные качества и навыки.	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики.</p> <p>Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.</p> <p>Умение выполнять инструкции и задания.</p> <p>Экзаменационный навык: прослушать текст и внести недостающую информацию.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p> <p>Экзаменационный навык: умение написать ответ на статью из газеты</p>	4	

Говорение:
говoreние по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения

	<p>15. «Мировое культурное наследие » (Weltkulturerbe)</p>	<p>Языковые средства, связывающие текст</p>	<p>Ясно и подробно высказываться по широкому кругу тем, излагать свою точку зрения по актуальным вопросам, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>4</p>	
	<p>16. «Похищение произведений искусства. Дом на море. Haus am Meer» (Kunstraub, Haus am Meer)</p>	<p>Модальные придаточные предложения.</p>	<p>Умение давать оценку прочитанной истории, обсудить проблему вымирания языков, описать любимый фильм или книгу.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык: умение прослушать текст и выбрать правильный вариант</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать криминальную историю.</p>	<p>Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы. Умение понимать неадаптированные детективные истории.</p>	<p>4</p>	

Письмо: написание письма по заданной проблематике

Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения

	17. « Узнать историю» (Geschichte erleben)	Существительные с предлогами.	Умение дать оценку историческим событиям в прошлом, рассказать о прошедших исторических событиях.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем
	18. « Заблуждения истории» (Irrtümer der Geschichte)	Сослагательное наклонение для передачи косвенной речи.	Умение передавать исторические события в сослагательном наклонении.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Экзаменационный навык: умение написать ответ на статью из газеты.	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Письмо: написание письма по заданной проблематике
	19. «С музыкой все идет лучше » (Mit Musik geht alles besser)	Субстантивация глагола	Ясно и подробно высказываться по широкому кругу тем, излагать свою точку зрения по актуальным вопросам, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Аудирование: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

	20. « Язык и чувство, смешанные чувства» (Sprache und Gefühl, gemischte Gefühle)	Модальные частицы.	Ясно и подробно высказываться на тему музыки, чувств, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения
	21. «Мир роботов » (Roboterwelt)	Причастие 1 и 2, значение, употребление.	Ясно и подробно высказываться по инновационным технологиям в будущем.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Письмо: написание письма по заданной проблематике
	22. «Профессии будущего » (Berufe der Zukunft)	Предлоги родительного падежа.	Умение выразить свое отношение к профессиям будущего, привести аргументы, вести дискуссию.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Экзаменационный навык: умение исправить ошибки в тексте.	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		Говорение: говорение по заданной теме с использованием языковых средств, выражающих согласие, несогласие, встречного предложения

	23. «Мое будущее – твоё будущее» (Meine Zukunft – deine Zukunft)	Предлоги родительного падежа.	Умение обсудить понятие будущего, свои планы, фильмы и книги, связанные с будущим.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать жалобное письмо.	Умение понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	4		
	5 год обучения "Немецкий язык" (Aspekte Neu)							96	
	1. «Чувство времени» (Zeitgefühl)	Соединительные связи в предложении.	Умение рассуждать о значении времени, об ощущении времени, делится своим опытом, аргументировать высказывания.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов на абстрактные темы, связанные с ощущением и восприятием времени.	4		

Чтение: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем

Чтение: умение понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения.

2. «Клубы сегодня » (Vereine heute)	Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки.	Умение выражать свою точку зрения по теме немецких клубов, говорить бегло, без подготовки, обсудить создание собственного клуба по интересам.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов на абстрактные темы	4	
3. «Наш дом » (Unser Zuhause)	Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки.	Умение высказываться по теме совместного проживания, обсуждать разные типы проживания, проходить кастинг, вести дискуссию для решения возникшей проблемы.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать жалобное письмо арендодателю.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов по теме совместного проживания.	4	
4. «Всегда на связи » (Immer erreichbar)	Возможности передачи косвенной речи	Умение обсуждать проблему Всегда на связи, называть плюсы и минусы, аргументировать свою позицию.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов на абстрактные темы	4	

Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.

Аудирование: умение без труда понимать практически любое устное сообщение по заданной теме.

Письмо: умение письменно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам

5. «Изучение языков, скажи - как вот что!» (Sprachen lernen, sag mal was!)	Номинальные и вербальный стиль в предложении.	Умение принимать участие в дискуссии по теме языка, изучение языков, давать советы	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение воспринимать на слух и различать диалекты.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике (диалекты).	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов на тему языка и диалекты.	4	
6. «Пестрая биография» (Ein bunter Lebenslauf)	Придаточные подлежащие, придаточные дополнительные предложения	Умение представиться и рассказать о себе на собеседовании, обсудить разные виды резюме, возникшие проблемы, обсудить плюсы и минусы высшего образования.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4	
7. «Многозадачность, социальные компетенции» (Multitasking, Soft Skills)	Сложноподчиненные предложения с присоединительными придаточными	Умение выразить точку зрения по теме многозадачности, социальных компетенций. Умение делать доклад по теме.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4	

Чтение: умение понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения.

Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.

Аудирование: умение без труда понимать практически любое устное сообщение по заданной теме.

8. «О Рурской области » (Vom Kohlenpott)	Придаточные предложения времени.	Умение обсуждать основные экономические темы	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Письмо: умение письменно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам
9. «С чистой совестью? » (Mit gutem Gewissen)	Придаточные предложения времени.	Умение рассуждать на тему совести, давать советы, оценивать поведение	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Чтение: умение понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения.
10. «Как тесен мир!» (Die Welt ist ein Dorf)	Номинализация и вербализация.	Умение давать определение понятию глобализация, делать выводы, приводить позитивные и негативные примеры глобализации, успешно вести переговоры с банком.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.
11. «Подключенный к сети, дорога – это цель » (Vernetzt, der Weg ist das Ziel)	Негативные уступительные придаточные предложения	Умение определять и называть свои цели в жизни, обсуждать проблематику социальных сетей, обсуждать свои профессиональные цели и способы их реализации.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать и вставить пропущенные в тексте слова.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Аудирование: умение без труда понимать практически любое устное сообщение по заданной теме

12. «С завтрашнего дня!» (Ab morgen!)	Уступительные придаточные предложения	Умение выразить мнение на тему намерений, давать советы по их осуществлению, принимать участие в дискуссии по волонтерской деятельности.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать сочинение по заданной проблематике (волонтерская деятельность)	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Письмо: умение письменно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам
13. «О риске и побочных действиях» (Zu Risiken und Nebenwirkungen)	Предложения с инфинитивом в н.вр, в пр.вр.	Умение оценивать состояние своего здоровья, вести разговор о домашних средствах от различных болезней, обсуждать плюсы и минусы плацебо	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать письмо по заданной проблематике	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Чтение: умение понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения.
14. «Жить более здоровой жизнью» (Gesünder leben)	Придаточные предложения условия.	Умение оценивать факторы, влияющие на продолжительность жизни, обсуждать роль государства в здравоохранении, биопродукты.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык: Умение написать ответный комментарий на газетную статью.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов по теме продолжительности жизни, биопродуктов.	4		Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.

15. «Глупо получилось» (Dumm gelaufen)	Безличный пассив. Пассив с модальными глаголами в н.в., в пр.вр.	Умение обсуждать газетные статьи по теме преступность, давать определение юридическим терминам, приводить примеры.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение понимать нюансы содержания газетных статей.	4		Аудирование: умение без труда понимать практически любое устное сообщение по заданной теме
16. «Грехи молодости, криминальность» (Jugendsünden, kriminell)	Модальные причастия.	Умение обсуждать проблему преступности среди молодежи, профилактические мероприятия, меры наказания, описывать криминальные фильмы и книги, выражать свою позицию.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение понимать все нюансы криминальной аудиокниги.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать криминальную историю.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.
17. « Вы уже знали ...? С самого начала по-другому» (Wussten Sie schon? Von Anfang an anders)	Субъективная оценка модальных глаголов sollen, wollen.	Умение описывать настроение песен, эмоции в песнях, обсуждать интересные научные познания.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать комментарий на форуме по проблеме.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4		Чтение: умение понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения.

<p>18. « Детство – самое прекрасное время? » (Kindertage ...schönste Jahre?)</p>	<p>Субъективная оценка модальных глаголов müssen, dürfen, können.</p>	<p>Умение делиться воспоминаниями о своем школьном времени, обсуждать тему гениальности детей, проблемы воспитания детей. Экзаменационный навык: умение высказываться на определенную тему.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.</p>	<p>Умение понимать нюансы содержания сложных текстов</p>	<p>4</p>		<p>Письмо: умение письменно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам.</p>
<p>19. « Кино, кино » (Kino, Kino)</p>	<p>Номинализация и вербализация предложных дополнений.</p>	<p>Умение высказывать свое мнение по произведениям искусства, говорить о творчестве, обсуждать немецкий кинематограф.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык: умение описать и проанализировать график.</p>	<p>Умение понимать нюансы содержания сложных текстов</p>	<p>4</p>		<p>Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.</p>
<p>20. « Пожиратели книг » (Leseratten)</p>	<p>Соединительные связи в предложении.</p>	<p>Умение обсуждать литературные произведения, описывать свои литературные предпочтения, анализировать работы литературных критиков.</p>	<p>Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме</p>	<p>Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение делать детальное письменное описание.</p>	<p>Умение понимать нюансы содержания сложных текстов</p>	<p>4</p>		<p>Аудирование: умение без труда понимать практически любое устное сообщение по заданной теме</p>

21. «Ложные воспоминания» (Falsche Erinnerungen)	Причастные обороты.	Умение обсуждать и анализировать мозговую деятельность и работу памяти, неправильные воспоминания.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение писать комментарий на форуме по теме.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4	
22. «Знаем ли мы себя?» (Kennen wir uns?)	Глаголы модальности.	Экзаменационный навык: Умение говорить быстро и в беглом темпе на заданную тему.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение понимать нюансы содержания сложных текстов	4	
23. «Прошедшие дни» (Vergangene Tage)	Глаголы модальности.	Экзаменационный навык: Умение говорить быстро и в беглом темпе на заданную тему.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Умение понимать нюансы содержания художественных текстов	4	

Чтение: умение понимать объемные сложные тексты разнообразной тематики и распознавать скрытые компоненты значения.

Говорение: умение говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.

Аудирование: умение без труда понимать практически любое устное сообщение по заданной теме

Список литературы

1. Netzwerk A1 Stefanie Dengler, Tanja Mayr-Sieber et al. , 2013, Kursbuch mit 2 DVDs und 2 Audio-CDs
2. Netzwerk A1 Stefanie Dengler, Tanja Mayr-Sieber et al. , 2013, Arbeitsbuch mit 2 Audio-CDs
3. Netzwerk A1 Ralf-Peter Lösche, 2013 Interaktive Tafelbilder zum Download (PC/MAC)
4. Netzwerk A1 Ralf-Peter Lösche, 2013 40 Interaktive Tafelbilder auf CD-ROM
5. Netzwerk A1 Anna Pilaski, Katja Wirth, 2013 Lehrerhandbuch
6. Netzwerk A2 Stefanie Dengler, Tanja Mayr-Sieber et al. , 2013, Kursbuch mit 2 DVDs und 2 Audio-CDs
7. Netzwerk A2 Stefanie Dengler, Tanja Mayr-Sieber et al. , 2013, Arbeitsbuch mit 2 Audio-CDs
8. Netzwerk A2 Ralf-Peter Lösche, 2013 Interaktive Tafelbilder zum Download (PC/MAC)
9. Netzwerk A2 Ralf-Peter Lösche, 2013 40 Interaktive Tafelbilder auf CD-ROM
10. Netzwerk A2 Anna Pilaski, Katja Wirth, 2013 Lehrerhandbuch
11. Aspekte Neu B1 plus, 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Lehrbuch mit DVD
12. Aspekte Neu B1 plus, 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Lehrerhandbuch mit digitaler Medien-DVD-ROM
13. Aspekte Neu B1 plus, 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Arbeitsbuch mit Audio-CD
14. Aspekte Neu B2 , 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Lehrbuch mit DVD
15. Aspekte Neu B2 , 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Arbeitsbuch mit Audio-CD

16. Aspekte Neu B2 , 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Lehrerhandbuch mit digitaler Medien-DVD-ROM

17. Aspekte Neu C1 , 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Lehrbuch mit DVD

18. Aspekte Neu C1 , 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Arbeitsbuch mit Audio-CD

19. Aspekte Neu C1 , 2014, Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber et al. Lehrerhandbuch mit digitaler Medien-DVD-ROM

Оценочные Материалы

Listening

1a Listen to the telephone conversation between two friends Matt and Hannah. Are the statements True (T) or False (F)?

Matt makes the phone call.

F

- 1 Hannah doesn't have a job. _____
- 2 Hannah is nervous about the future. _____
- 3 Hannah's going to have a holiday in the Bahamas. _____
- 4 Matt has a new home. _____
- 5 The house has a small garden. _____
- 6 Matt invites Hannah to his party. _____

1b Listen again and fill in the missing information.

There are a lot of changes in Hannah's life.

- 7 Hannah's boss was always _____ with her.
- 8 Hannah's going to start her own _____.
- 9 Matt bought a new house one _____ ago.

10 The house has _____bedrooms.

11 He invites Hannah on _____.

12 He's going to invite friends and _____.

2 Reading

Read about the jobs some people had when they were teenagers. Are the statements True (T) or False (F)?

Ron

My parents had a shop so we all helped out in the holidays and sometimes on Saturdays during the school year. I stacked shelves and my brother delivered newspapers to all the neighbours. It was hard but after a year I had enough money to buy a laptop.

Grace

I looked after the neighbours' children when the parents wanted to go out. I often did that on weekdays so I took my homework with me and I did it when the children were in bed. I didn't make a lot of money but it was fun and I enjoyed it.

Alison

I love films so I had the perfect job. I worked part-time in the local cinema. It was fantastic. I sold tickets and then when the film started, I stayed to watch. I think I probably saw every film with Brad Pitt and I also liked watching the films with Julia Roberts. I was very lucky. The money wasn't important and I usually spent it very quickly.

Pepe

We lived on a farm in the country so it was impossible to get a job in the town because it was too far away so I worked at home. I helped my mother with the housework. I also cooked on Fridays. I didn't get any money but now I'm a chef and I earn my money cooking in a famous restaurant in Barcelona.

Donna

There was a big factory near our house so I had a job there during the school holidays. I worked nights. The money was good because the work was hard and we usually worked twelve hours at a time. I often felt tired and depressed but it was good training.

Ivan

When I was a teenager I studied English at school so in the holidays I worked for tourists in my town in the Czech Republic. I worked for the tourist information office and when there a few people I showed them the interesting places. I love history so I really enjoyed talking to them ... and it was good practice for my English.

Ron worked in a shop. T

1 Ron worked every weekend. _____

2 Ron saved his money. _____

3 Grace studied and worked at the same time. _____

4 Grace didn't like looking after the children. _____

5 Alison worked every day. _____

6 Alison didn't save any money. _____

7 Pepe cleaned and tidied. _____

8 Pepe cooked every day. _____

9 Donna worked in a factory every weekend. _____

10 Donna hated her job. _____

11 Donna thinks it was an important experience. _____

12 Ivan worked with local people. _____

13 Ivan spoke English in his job. _____

3 Writing

Choose one of the tasks.

3a A blog

Write about your last weekend. Include the following information:

- something that you enjoyed
- something that you didn't enjoy

Write 50-80 words

Listening Activity One

1a Listen and choose the correct answer: a, b or c.

Who goes shopping with Speaker One?

- a his mother b his daughter c his wife

1 Where did Speaker One go shopping?

- a the department store b the shopping mall c the city centre

2 Where does Speaker Two want to go?

- a Hamburg b London c Cornwall

3 Where did Speaker Three stay?

- a a small hotel b a bed and breakfast c an international hotel

1b Listen again and complete the missing information.

Speaker One went shopping on Saturday afternoon.

4 Speaker One bought a dark grey _____ and a pale pink _____ .

5 Speaker Two said a _____ ticket was cheaper than two _____ .

6 Speaker Three said the receptionist was _____ and _____ .

___/12

Listening Activity Two

2 Listen to three friends discussing their plans for the autumn.

Write the correct name: Maria, Dan or Gudrun.

Who ...

is very busy?

Maria

1 is going to spend time with their family?

2 enjoys being outdoors?

3 comes from Switzerland?

4 wants to raise money for children?

5 wants to study?

6 wants to be a tour guide?

___/12

Reading

Read the email and answer the questions.

Hi all!

I hope you're all fine and enjoying the summer sunshine! I'm sorry I didn't get in touch with anyone before we left, but there was so much to do. It's difficult to pack and organise a six-month trip when you have two small children at home, but finally we managed to finish everything and now here we are in Cape Town.

We arrived a week ago and moved into a small apartment near the beach. We're renting it for three months and then we're going to travel around the country. The weather has been fantastic. It's not summer yet but it's hot and sunny every day. The children love it because we go to the beach every day and they're learning to swim in the sea. When there are good waves, Jim goes surfing but the children are too young so they just watch him. They've met lots of other children on the beach.

As you know, I love meeting people too and the South Africans are so friendly and warm and our neighbours have been very helpful. You can imagine there is a lot to learn when you move to a new place. There's a fantastic market at the end of our street. I haven't seen such amazing fruits and vegetables before – the colours and the smells! You can't get anything like that in England. Everything is so fresh.

I've been sightseeing too. Jim and the children aren't very interested in culture and history, so I go to the galleries and museums alone. but I don't mind – it's fun.

Next week we're going to buy a cheap old car and then we're going to start planning our road trip. We've got a lot of maps and a lot of ideas. This is a huge country and there are so many interesting places to visit. I really want to go to the Cango Caves near Oudtshoorn as you can go right down into the earth for hundreds of metres, so we may do that soon. And of course there's the Garden Route along the coast and a million other things. I'd like to stay here for ever!

I'm going to post a blog when we start our trip, so you can all follow our adventures.

Miss you all.

Love

Tanya xx

3 Are the following statements True (T) or False (F)?

Tanya didn't contact anyone before they left.

T

1 They're going to be away for half a year.

2 Their two children are university students.

3 They've been in Cape Town for a week.

4 It's spring in Cape Town.

5 The children can already swim well.

6 Jim goes surfing every day.

7 They have nice neighbours.

8 They all enjoy sightseeing.

9 They have an old car.

10 They've planned a road trip.

11 They've got some maps.

12 She wants to drive along the coast.

13 She's started a blog.

___/26

Writing

Choose one of the following tasks.

4a A description

Write a description of your best friend or a member of your family. Write 80–100 words. Include the following information:

- their physical appearance
- their personality
- why they are important to you.

4b A thank you letter

It is the summer holiday and you have spent one week with your friend and their family. Write a thank you letter to your friend's parents in 80–100 words. Include the following information:

- a greeting
- your reason for writing
- what you enjoyed the most and why
- an ending.

___/25

Speaking

5a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

- *What's your full name?*
- *Where are you from?*

5b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to arrange some weekend activities for your guest who hasn't visited the area before. Use the ideas below to organise the weekend and suggest your own ideas.

typical restaurant
gallery or museum
cultural event (theatre/ballet/opera)
a place of natural beauty

interesting buildings/monuments
local transport

5c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

- *What kind of holidays do you enjoy the most?*
- *What do you like doing when you go to new places?*

___/25

Listening

1a Listen and choose the correct answer: a, b or c.

Example

Tom is a.

a handsome b ugly c tall

1 Speaker One had to pay a fine because _____.

a he was late b he was speeding c he was in a hurry

2 Speaker Two has _____.

a a son and a daughter b two sons c two daughters

3 Speaker Three has forgotten _____.

a his ticket b his keys c his passport

- 4 Speaker Four doesn't _____ .
a pay attention to any advertisements b know if she is influenced by advertisements c believe in advertising
- 5 Speaker Five uses his credit card _____ .
a all the time b when he goes shopping c when he's away
- 6 Speaker Six _____ .
a has a good job b doesn't earn very much c is applying for a new job

1b Listen again and complete the missing information.

Example

Tom's got short blonde hair.

- 7 Speaker One was caught by a _____ .
- 8 Speaker Two thinks John is reserved and _____ .
- 9 Speaker Three missed the _____ .
- 10 Speaker Four doesn't believe in _____ money on designer labels.
- 11 Speaker Five pays by _____ when he's at home.
- 12 Speaker Six is in _____ and has taken out a loan.

Reading

2a Read the job application and put the paragraphs in the correct order.

0

11 January 2011

1

I saw your advertisement on a recruitment website and would like to apply for the position of marketing assistant.

2

Apart from my work experience, I do a lot of fundraising for children's charities and I have used my marketing and design skills to design posters and other publicity materials. I am also a sports enthusiast and play tennis and football regularly.

3

I am hard-working, flexible and enthusiastic and would be willing to work at weekends and in the evenings whenever necessary. Although I am living in Barcelona at the moment, I am hoping to move to Sydney so this would be a perfect opportunity.

4

I hope that my application will be of interest to you and I look forward to hearing from you in due course. I am available for interview at any time, so please contact me on my mobile number.

5

As you will see from my CV, which I attach, I have a diploma in marketing and design. While I was studying, I spent three months working as an assistant at a local advertising agency. I worked in every department, so I was able to build up my knowledge of marketing and design. I finished my studies last summer and since then I've had a number of temporary jobs in Barcelona.

6

Dear Mr Bradshaw

7

Yours sincerely

Chris Stone

2b Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Chris is applying for promotion.

F

8 Chris has seen the advertisement on the Internet.

9 He has had some work experience.

10 He is still at university.

11 He wants to live in Sydney.

12 He enjoys all sports.

13 He can start working immediately.

____/26

Writing

Choose one of the following tasks.

3a A film review

Write about a film you have seen recently. Write 80–120 words. Include the following information:

- the name of the film and the actors
- the story/plot
- why you liked/disliked the film.

3b A short story

Write a short story in 80–120 words. Begin with this sentence:

I knew something was different when I opened the door.

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

- *What do you do?*
- *What do you like/dislike about your job?*

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to make a list of tips for travellers who are coming to your country for the first time. Use the prompts below and suggest your own ideas.

tipping meeting people for the first time going to someone's house

formal/informal language buying/receiving presents table manners

travelling by public transport crime

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

- *Have you travelled outside your country?*
- *If so, which place has been the most different? In what ways?*

___/25

Listening

1a Listen to six people talking about their holidays. Where are they?

Example

0 *g*

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

1b Listen again and complete the missing information.

Example

The speaker in the example is on a boat.

7 Speaker One wants to buy some _____ as presents.

8 Speaker Two wants to see the _____ .

9 Speaker Three has taken lots of _____ .

10 Speaker Four can't see anything _____ .

11 Speaker Five is pleased because there aren't _____ .

12 Speaker Six can hear _____ .

___/24

Reading

2 Read the article. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Preparing for a job interview

For most people, attending a job interview is one of the most stressful aspects of looking for work. In this article I aim to offer some tips which I hope will help to reduce levels of stress.

First of all, if you have reached the interview stage, you know that your prospective employer must have been impressed by your application. You will most probably have the appropriate formal qualifications and experience or perhaps they have seen something else of interest. When you receive the email, letter or phone call inviting you to attend an interview, you should immediately acknowledge and accept the invitation. If, however, you have already accepted another job, you should politely decline and explain that your situation has changed. The world of work can be a small one so it's important to make a good impression whenever you can.

Now you have the date in your diary you need to be prepared. There are many simple things you can do to ensure that your interview goes as smoothly as possible. First of all, you need to make sure you have researched the organisation. Spend some time looking at the company's website as your interviewer is likely to ask you some background questions. It's a good idea to have questions of your own prepared as well as this shows interest and initiative. By questions, I don't mean 'How much will I get paid? How many weeks' holiday do we get?' but 'What plans do you have for expanding into the Asian market?'

First impressions are very important. Research has shown that decisions are made within seconds of meeting someone. You want to fit in and be seen as someone who'd be an asset to the team so dress appropriately. If you're applying for a job in a financial institution, wear a smart suit. If you're hoping to work in a more relaxed environment, you can dress in a more casual way but always look neat and clean.

Walk into the office with confidence. Shake hands with a firm grip and make eye contact. When you sit down, don't cross your arms and legs as this makes you look defensive. Don't play with your hair or jewellery. Take deep breaths and speak calmly and clearly.

Finally, there's nothing worse than being late. Make sure you know exactly where you're going. If necessary, try the route beforehand so you know how long the journey will take you. Leave home in plenty of time so that you have a few minutes to relax and collect your thoughts when you arrive. So, good luck and remember that every interview is good experience so don't worry if you're not successful the first time. It could be that the job just wasn't the right one for you.

Everyone finds job interviews stressful.

_____ *F* _____

1 If you're asked to attend an interview, you must have the right qualifications. ____

2 Other things can be as important as experience and qualifications. _____

3 You should always accept the invitation. _____

4 People will soon find out if you don't behave appropriately. _____

5 The interviewer will test your knowledge of the company. _____

6 You should ask about perks and working conditions. _____

7 You should always wear a suit. _____

8 Your behaviour is more important than your appearance. _____

9 You should always shake hands. _____

10 It's important to sit still. _____

11 Breathing deeply helps you to relax. _____

12 It's important to plan the route to the interview. _____

13 If you don't get the job, you must have done something wrong. _____

Writing

Choose one of the following tasks.

3a A personal email

You have recently started a new job in a new town. Write an email to your friend telling them about all the changes. Write 120 – 150 words. Include the following information:

- where you are now
- what your new job is
- what you like / dislike about your new life
- what you miss

3b A simple essay: giving an opinion.

Write an essay on the following topic: ‘Money can buy you happiness.’ Write 120 – 150 words. Include the following:

- introduction
- main points (firstly, secondly etc.)
- conclusion

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions. You are going to discuss local places of interest to show a foreign visitor. You should choose three prompts from the list and give reasons for your choice.

Student A

You and your partner have to entertain a foreign visitor. You should discuss the options and choose three places to visit. Use the prompts below and suggest your own ideas.

museum / art gallery theatre/opera traditional restaurant place of natural beauty
 sports stadium church/temple/mosque

Student B

You and your partner have to entertain a foreign visitor. You should discuss the options and choose three places to visit. Use the prompts below and suggest your own ideas.

museum / art gallery theatre/opera traditional restaurant place of natural beauty
 sports stadium church/temple/mosque

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

____/25

Listening

1a Listen to three friends discussing luxury. Write the correct name: Dan, Maria or Steve

Who ...

first mentions the Chinese vase?

Dan

1 expresses surprise at the sums involved?

2 feels uncomfortable about such extravagance?

3 believes it's OK to spend money if you've earned it?

4 starts checking facts online?

5 guesses closest to the actual cost of the suit?

6 knows where the world's most expensive house is?

1b Listen again and complete the missing numbers.

The original estimate for the Chinese vase was between £800,000 and £1.2m.

7 The vase finally sold for £ _____.

8 Many of the world's poorest people live on less than £ _____ a day.

9 The world's most expensive suit cost £ _____.

10 The suit has _____ single-cut diamonds.

11 The world's most expensive house is _____ storeys high.

12 The cinema can seat _____ people.

____/24

Reading

2 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Fred

How are you? How's the garden? I hope you're not freezing over there. It's been so cold here, but spring is round the corner or so they keep telling us. Life has certainly been eventful here, but not in a pleasant way unfortunately. We were burgled last week. I still can't quite believe it.

My mother and sister had just arrived from Canada on the first leg of their European tour. I hadn't seen them for a while so I was really excited and had lots of things planned for them. I couldn't take any time off work because we're really short-staffed at the moment but I made sure they had everything they needed, and told them to be sure to lock the door when they went out. I'm not quite sure what happened but I think they must have decided to explore the local area in the afternoon, so perhaps they didn't lock the door as they weren't expecting to be out for very long (and it was so cold in any case). They got back about thirty minutes later to discover that the front door was open. Imagine their shock. And the mess. My goodness. Whoever it was had gone through everything – it was almost as if they knew where to find things.

Mum had left \$500 in cash on the table and my sister had left her new digital camera and mobile phone on the bed. Of course they'd gone. And everything had been taken out of the drawers in the living room. I think something might have surprised the thief because he didn't get as far as my bedroom. Mum rang me at work and I immediately called the police, who were at the flat within the hour. The burglar had broken one of the windows at the back, so we're guessing he must have escaped that way. I could tell that the policewoman who came to see us wasn't very positive about our chances of getting anything back, but at least she took a statement and the other police officers took fingerprints from the window frame and the door.

The worst thing about it is knowing that a stranger has been through your things. I bet he had been watching the house and then when he saw Mum and my sister go out, he decided to chance his luck. I'm still quite nervous at night, and the smallest sound makes me jump. Mum feels really bad and keeps saying that it was her fault. Of course it wasn't. It's just one of those things, but I don't go out for even five minutes now without double locking everything, and I'm getting window locks fitted next week.

I hope my news won't put you off coming to visit! Let me know when you've got your flight booked.

Love

Dawn

Fred doesn't live in the same country.

NG

1 Dawn's relatives hadn't visited her before.

2 They decided to go out for a short while.

3 They left the door unlocked.

4 The thief turned everything upside-down.

5 He went through Dawn's drawers.

6 Something disturbed the burglar.

7 He left fingerprints in the flat.

8 Dawn feels bad about the invasion of her space.

9 Dawn hasn't got over the shock.

10 She blames her mother for what happened.

11 She has had the security improved.

12 She's expecting Fred to visit her soon. _____

13 Fred will be coming by plane. _____

____/26

Writing

3a Review

Write a review of a book you've read recently or a film you've seen. You should include the following information:

- title/author/director
- main characters/actors
- brief outline of the plot
- your opinion
- recommendation

Write 120–180 words.

3b Reference

You have been asked to provide a reference for an employee of yours who has just applied for a job as an English teacher. Your letter should include the following information:

- your details
- how you know the person and for how long
- positive details about the person
- relevant information
- offer of further contact

Write 120–180 words.

___/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner have been asked to put together a study plan offering advice to English students on how to improve their English knowledge.

Use the prompts below and suggest your own ideas.

Practice realia the library
the Internet exams exercise and nutrition
films and magazines study partner

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

___/25

Listening

1a Match the speakers (A-F) with the description of their outlook on life (1-6).

- Example 0 0 has been offered a golden opportunity.
- Speaker A ___ 1 has just had a wake-up call.
- Speaker B ___ 2 used to enjoy life in the fast lane.
- Speaker C ___ 3 is tearing their hair out.
- Speaker D ___ 4 enjoys the buzz.
- Speaker E ___ 5 has itchy feet.
- Speaker F ___ 6 goes with the flow.

1b Listen again. Are the statements true (T) or false (F)?

- Example is feeling apprehensive. T
- 1 Speaker A has only recently started to feel bored. ___
- 2 Speaker B used to work hard and party hard. ___
- 3 Speaker C loves the cosmopolitan lifestyle. ___
- 4 Speaker D had a major heart attack. ___
- 5 Speaker E is different from his colleagues. ___
- 6 Speaker F has decided to quit. ___

Reading

2 Read this article. Put the sentences into the correct place in the text.

It's not fair!

by SA

(0) _____ A _____ They're rich, successful and happy; born with a silver spoon in their mouth or just plain lucky. (1)
_____ Is it a case of being in the right place at the right time or is it just that some of us see the opportunities while others don't?

(2) _____

I personally subscribe to the view that we make our own luck, both bad and good.

(3) _____ Wherever she goes, disaster befalls her. 'It could only happen to me. Why does this always happen to me?' is her common cry.

(4) _____ Sending out negative thoughts attracts negativity. It's logical, isn't it?

Neuro-Linguistic Programming (or NLP) is a great tool for creating positive outcomes. (5) _____ It came into being in the 1970s and is now used in all walks of life to help people achieve excellence. The basic principles make a lot of sense to me. (6) _____ A simple sentence and a simple idea but so hard to put into practice when you are used to listening to your internal voice.

(7) _____ Does it say 'well done you, you're brilliant'?

(8) _____ I bet it uses words like 'can't' 'should' 'mustn't' 'never', words that will limit the way you think.

Everyone has dreams. (9) _____ To a great extent it's about focus. It's easy to say you want to be rich or famous but just how will you achieve your desire? Those people who succeed have a plan, something concrete and if it isn't working, instead of giving up, they will change their behaviour.

(10) _____

There are many stories of people who are now household names who had to struggle in obscurity for years before getting a 'lucky' break. (11)

_____ They hit the big time and everyone thinks their fame has come to them overnight.

(12) _____ According to recent research, it has been calculated that any expert in their field will have dedicated 10,000 hours of practice to perfecting their art.

So next time you see someone who is 'the luckiest person alive', just stop for a moment and consider how they have created their luck. (13)

A *We all know people who seem to have everything.*

B Serendipity some call it.

C What does that voice say to you?

D I think particularly of musicians, actors and writers.

E 'Because you invite it,' is usually *my* reply.

F I bet it doesn't.

G But is there such a thing as luck or is luck something that we can create?

H How is it then that some people achieve those dreams or goals while others don't?

I It is the study of the connection between the mind (neuro), language (linguistics) and behaviour (programming).

J Who knows, in time you could be that person.

K Not so.

L I have a friend, for example, who always seems to attract bad luck.

M So there is also an element of flexibility needed as well as an innate self-belief.

N If you have a positive outlook, you will create positive outcomes.

Writing

Choose one of the following tasks.

3a Autobiographical statement

You wish to apply for a scholarship to spend six months studying English in Canada. Write your autobiographical statement in 250 words. You can make up some or all of the information but you should include the following:

- your background
- hobbies and interests
- achievements
- skills/abilities
- why you think you should be chosen

3b Proposal

You want to organise a painting competition for school children in your area. Write your proposal in 250 words. Use the following headings:

- Description of the project
- Goals and objectives
- Competitors
- Costs
- Schedule
- Conclusion

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

The Director of the local museum is organising an exhibition to celebrate the history of your town/area. You have been asked to make suggestions for inclusion. Discuss the ideas below or use your own ideas, giving reasons for your choices.

famous people historical events objects of importance
paintings traditional costumes musical instruments.. photographs

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.